

# صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

أ . م . د . نضال عيسى عبد

جامعة البصرة /كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

## المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية . ولأجل التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في المناهج التربوية في أقسام كلية العلوم الانسانية ، أعدت الباحثة أستاذة ، تكونت من ( ٥٠ ) فقرة موزعة على ( خمسة ) مجالات . جاءت النتائج : الصعوبات في المراتب الاولى ل فقرات مجالات الاستبانة : - الطلبة (عدم الرغبة في دراسة المناهج التربوية والنفسية) - المادة الدراسية ( قلة اهتمام بعض الطلبة بالمطالعة الخارجية في مجال المادة الدراسية ) - التدريسيين ( بعض التدريسيين يعلمون بعدم استيعاب طلبتهم للمادة ) - طرائق التدريس ( قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المناهج التربوية والنفسية والذي يبسطها ويوضحها) - أساليب التقويم والاختبارات ( الاعتماد على الأسئلة من نوع المقالي عن الأسئلة الموضوعية ) .

الكلمات المفتاحية : الصعوبات ، المناهج التربوية ، كلية التربية للعلوم الانسانية.

## Challenges of Educational Curricula in the Departments of the College of Education for Human Sciences

Asst. Prof. Nidhal Issa Abid, Ph.D.

University of Basrah , College of Education for Human Sciences, Dept. of Educational and Psychological Sciences

### Abstract

The present study is to ascertain the challenges within the educational curricula in the departments of the College of Education for human sciences.

To ascertain the challenges encountered by the students with the educational curricula of the College of Education for Human Sciences, the researcher devised a questionnaire of 50 items categorized into five domains. The outcomes were received: Challenges in the initial sections of the questionnaire domains: - Students exhibit a deficiency in motivation to engage with educational and psychological curriculum. - The study material (the disinterest of certain students in extra reading related to the study material) - Instructors (some instructors are aware that their students lack comprehension of the content) - Instructional techniques (the absence of utilizing chalkboard summaries in the teaching of educational and psychological curriculum, which enhances clarity and simplification) - Assessment and testing methodologies (favoring essay-type inquiries over objective ones).

Key words: Challenges, educational curricula, College of Education for human sciences

العدد ٤٩ - المجلد ٤٩ - كانون الأول لسنة ٢٠٢٤

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

### الفصل الأول

#### أولاً : مشكلة البحث

تعد المناهج التربوية أداة التربية في صناعة الافراد وأعدادهم وتنميتهم في المعارف والمهارات والوجدان ، وخطة لمساعدة الطلبة على التعلم ( أبو حويج ، ٢٠٠٠ : ٧ ) ، ولأجل تحسين عملية التعلم لابد من دراسة المناهج التربوية لتستجيب لمتغيرات الحياة ومتطلبات تأهيل الطلبة للمستقبل (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٥ ) وللاستفادة من نتائج البحوث التربوية والنفسية في محتوى المنهج ومستواه في حركة التطور في المناهج التعليمية والتصميمات الحديثة لها وأسسها وعناصرها ، فمن المعروف أن التربية مهنة وسيلتها النظرية وغايتها التطبيق ، وهي مهنة لها أصول علمية مستقاة من نتائج البحث التربوي والنفسى (علي ، ٢٠١١ : ١١ ) . وتتمثل مشكلة البحث الحالي في أن إبقاء المناهج الدراسية على ما هي عليه دون إخضاعها لدراسة علمية بشكل مستمر في ضوء ما يستجد من أهداف وأساليب أمر يؤدي إلى تعويق خطير في العملية التعليمية نظراً لأهمية تشخيص وعلاج صعوبات المناهج في آن واحد، وهذا ما أكدته الدراسات والبحوث العلمية والتربوية كدراسة ( العبودي ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( محمود ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( سليمان ، ٢٠١٣ ) ودراسة ( حبابي ، ٢٠١٦ ) ودراسة ( توفيق ، ٢٠١٩ ) .

وبعد أن أجرت الباحثة زيارة ميدانية لأقسام كلية التربية للعلوم الانسانية وجدت أن هناك مشكلة تستحق الدراسة والبحث وهي ضرورة التعرف على صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية ومن وجهة نظر الطلبة حيث أشار بعض الطلبة إلى وجود صعوبات في هذه المناهج تحتاج إلى تشخيص، زيادة على أن الباحثة هي أحد تدريسي هذه المواد في كلية التربية للعلوم الانسانية .

وعليه تساءلت الباحثة هل من الممكن الإبقاء على مناهج دراسية معينة لأكثر من عقد من الزمن دون إخضاعها إلى دراسة علمية ؟ ونحن نشهد عصر التطورات العلمية فأصبح من الضروري دراسة المناهج التربوية بين فترة وأخرى لأن المنهج الذي يصلح لفترة معينة في مجتمع من المجتمعات قد لا يصلح لفترة أخرى في حياة نفس المجتمع ، وفي ضوء ما تقدم جاءت مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي : ما الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية عند دراستهم المناهج التربوية من وجهة نظرهم ؟ .

#### ثانياً : أهمية البحث

تشكل المناهج الدراسية أهمية كبرى للعملية التربوية في جميع أنحاء العالم ، لما تنتجه من نتائج تحسن من مستوى الواقع التربوي التعليمي (المظفر ، و حيدر ، ٢٠٢١ : ٧ ) ، فلا شك أن المناهج الدراسية تأخذ اليوم مركزاً مهماً في العملية التعليمية ولاسيما المناهج التربوية والتي تسهم في إعداد المدرسين والمدرسات مهنيّاً فضلاً عن تحقيقها جوانب مهمة من الأهداف العامة للنظام التربوي إذ تجد المناهج الدراسية مضمون تلك العملية التي تسعى لتطويرها كي يصبح التعلم أكثر قدرة على تنمية قابليات الطلبة من جهة وتلبية حاجات المجتمع من جهة أخرى ( السعدي ، ٢٠٠٢ : ٧ ) .

وبما أن المناهج الدراسية غاية في الأهمية ، فهي أداة بناء الانسان القادر على أداء دور فاعل حاضرا ومستقبلا وقد أتيح للدول المتقدمة بتوافر جوانب التقدم والامكانات الاهتمام بمناهجها وتغييرها وتطويرها حتى لمست الاثار التي يرى بعضهم جنباً كبيراً مما أصابها في تقدمها هو اهتمامها بالمناهج الدراسية وحرصها على ان تكون هي ذاتها متقدمة ومتطورة لكي تقود التغيير والتقدم في المجتمع ( الجابري ، واخران ، ٢٠١١ : ص ١ ) .

وإذا كان ينظر إلى المناهج الدراسية على أنها اليوم لا تقتصر على المقررات الدراسية فحسب بل تقع لتشغل الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس وعملية التقويم ( المنيزل ، ١٩٩٧ : ٧٥ ) بالإضافة إلى عنصرين مهمين في العملية التعليمية وهما التدريسي والطالب اللذان يمثلان عصب العملية التعليمية في المنهج الحديث فإن تناولهما في هذا البحث أهمية بالغة كونه يتسم في الكشف عن أهمية دورهما المتكامل في العملية التعليمية ( جامل ، ٢٠٠٠ : ٣٢ ) .

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

فالأهداف التربوية هي المحصلة النهائية للعملية التربوية والغايات التي ننشد الوصول إليها لدى المتعلمين في ضوء اجراءات وامكانات وقدرات معينة ، وتتلخص أهمية المحتوى على أنه الجزء من المعرفة الذي أختير للمساعدة في تحقيق أهداف تربوية ( مرعي ، ٢٠٠٠ : ص ٤٠ ) ، وتمثل طرائق التدريس الوسيلة التي يستخدمها المدرس في توصيل محتوى المنهج للطلاب أثناء قيامه بالعملية التعليمية ( الياسري ، وآخرون ، ٢٠١٦ : ص ١٦١ ) ويعد التقويم عنصراً مهماً من عناصر المنهج لما له من قدرة على التأثير في تحقيق أهداف المنهج ( الجابري ، وآخرون ، ٢٠١١ : ص ٩٤ ) .

وتأخذ العلوم التربوية مكاناً بارزاً في العملية التعليمية فهي الأداة التي يمكن بواسطتها مساعدة الطلبة على فهم الحضارة في بيئات مختلفة وتأثيرها على العلاقات الإنسانية من جهة وتطوير شخصية الفرد من جهة أخرى .

و الموضوعات التربوية تشكل ركناً مهماً في برامج أعداد المدرسين والمدارس مهنيًا باختصاصات مختلفة وتوفر للطلبة ما يحتاجونه في حياتهم العملية من علوم سلوكية وتربوية ومبادئ الإرشاد التربوي والنفسي وأسس التربية وعلم النفس النمو ، وعلم الإدارة التعليمية والتربوية ومبادئ القياس والتقويم والتربية العملية (العبودي ، ٢٠٠٨ : ١٥٨) . وان هذه الموضوعات تقوم على الناحيتين النظرية والعملية ، إذ ان العملية التعليمية يمكن أن توجه توجيهاً مناسباً يؤدي الى تعليم أفضل اذا ما عرف المعلم خصائص السلوك الانساني ومن الضروري لكل من يقوم بمهنة التعليم أن يعرف كيف يوصل معلوماته الى الطلبة كلهم ، وأن يختار من المادة العلمية ما يناسب فريقاً دون الآخر ( راضي ، ٢٠١٢ : ٢٣٨ ) .

وتأتي أهمية كلية التربية كونها المسؤولة عن أهم عملية تعليمية وتربوية وهي عملية أعداد المدرسين والمدارس الذين يشكلون القاعدة الرئيسة للتعليم ، وضمان الاعتماد الأكاديمي في تدريس المناهج التربوية ( الجنابي ، وونعمة ، ٢٠١٣ : ٣ ) . لذلك أجرت الباحثة البحث الحالي للوقوف على حقيقة صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة كونهم على تماس مباشر بهذه المناهج مما يجعل لهم الرأي المعقول والحكم المقبول في هذا المجال وإشراك الطلبة في هذا البحث يعد أمراً ضرورياً لأنه يشكل عاملاً محفزاً لهم ويشعرهم بارتباطهم بالمنهج التربوي (التميمي ، ٢٠٠٤ : ٣٧) .

### ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- معرفة صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية .

### رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

١ - الحدود البشرية : طلبة المرحلة الرابعة في الاقسام ( اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ، التاريخ ، الجغرافية ، علوم القران ، العلوم التربوية والنفسية ، الارشاد التربوي والنفسي ) ، كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة البصرة .

٢ - الحدود الزمانية : العام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) .

٣ - الحدود المكانية : الاقسام ( اللغة العربية ، اللغة الانكليزية ، التاريخ ، الجغرافية ، علوم القران ، العلوم التربوية والنفسية ، الارشاد التربوي والنفسي ) ، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة .

٤ - الحدود الموضوعية : المناهج التربوية .

### خامساً : تحديد المصطلحات

الصعوبات

١ - الصعوبة لغة :

- عرفها ابن منظور في لسان العرب " الصعب خلاف السهل نقيض الذلول ، وجمعها صعاب " (ابن منظور ٩٩٩ : ٤٣٨ ) -٢-

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

الصعوبة اصطلاحاً :

- عرفها (الربيعي ، ١٩٨٩): حالة تثير في الفرد نوعاً من الاضطراب بما يجعله يفكر بمزيد من الجهد الفردي أو الاستعانة بالآخرين على تجاوزها (الربيعي ، ١٩٨٩ : ٣٦) .

- عرفها ( عثمان ، ١٩٩٠ ) : هي مشكلة أو موقف في سير المتعلم وحركته في طريقه للتعلم ( زقوت ، ٢٠٠٤ : ٩)

### ٣- المنهج التربوي :

- عرفته ( بحري ، ٢٠١٢ ) المنهج بمفهومه الواسع يمثل نظام فرعي ضمن النظام التربوي في المجتمع. وهذا النظام هو كل مركب مجموعة عناصر تتمثل في الاهداف التربوية والمحتوى والانشطة والتقييم ( بحري ، ٢٠١٢ : ١٨ ) .

- عرفه ( فراتكلن بوبت Franklin Bobbit ) 1918 : أن المنهج التربوي " يتحدد من دراسة أنشطة أفراد المجتمع بقصد اكتشاف صور المعرفة التي يحتاجون اليها ، وهي حينئذ ما يحتاج المتعلمون الى تعلمه " (الموسوي ، ٢٠١١ : ١٥) .

- وعرفه ( ، ٢٠١٨ ) بأنه " الطريق الذي تسيير عليه المؤسسات التربوية لتحقيق أهدافها المرسومة (القيسي ، ٢٠١٨ : ٣٩).

- التعريف الاجرائي لصعوبات المناهج التربوية : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات الاداة التي اعدتها الباحثة في البحث الحالي ولجميع مجالاتها .

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### المحور الاول : خلفية نظرية

#### أولاً : المناهج : مفهومها ومكانتها في العملية التربوية

كلمة " منهج " تعني كما قال ربنا سبحانه وتعالى " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا " (سورة المائدة : الآية ٤٨ ) ، والشرعة هي الشريعة ، والمنهاج هو السبيل . المنهج في اللغة تعني الطريق الواضح ويقابلها في اللغة الانكليزية كلمة curriculum وتعني ميدان السباق ، ومن ثم فان تعريف المنهج بالمعنى القاموسي هو : الطريق الذي يسلكه المعلم أو المتعلم . أما مفهوم المنهج طبقاً لمعناه الضيق أو المفهوم التقليدي للمنهج عبارة عن : مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ ، وكانت تقدم في صورة مواد دراسية ( السيد ، وآخرون ، ٢٠١١ : ٢٢) . وانبثق المفهوم الواسع أو الحديث للمنهج كرد فعل للمفهوم الضيق أو التقليدي الذي يقتصر على المقررات الدراسية ، ويهتم بالناحية العقلية من العملية التربوية ، وعلى اثر الأخذ بالمفهوم الواسع للمنهج اتسعت الخبرات والفعاليات ، وصار المنهج يتضمن كل ما من شأنه أن يؤثر في حياة التلميذ عن طريق توجيه المدرسة ويمتد ليشمل جميع فعاليات التلميذ ، إضافة إلى الاهتمام بالنواحي المعرفية والجسمية والوجدانية . وعليه يعرف المنهج بأنه كل الخبرات التي يكتسبها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان ذلك داخل الصف أم خارجه (بحري ٢٠١٢ ، ص ١٧) .

#### ثانياً : أسس بناء المنهج التربوي

١ - الاساس الفلسفي : يقصد به الاطر الفكرية التي ينطلق منها مصممو المناهج في بنائهم لها وتطويرها .

٢ - الاساس النفسي : ويعني مجموع المقومات والقواعد المتعلقة بالتعلم من حيث المرحلة النمائية والاستعدادات والقدرات العقلية والميول والاتجاهات ، ينبغي على مخططي المناهج ان يراعوها في بناء مناهج جديدة (الخالدة ، ويحيى ، ٢٠١١ : ٥١-٦٦) .

٣ - الاساس المعرفي : ان المعرفة من الابعاد الهامة التي يقوم عليها المنهج الدراسي فالفكر التربوي التقدمي ينظر الى المعرفة باعتبارها اداة او وسيلة لاعداد المتعلم للحياة .

٤ - الاساس الاجتماعي : ترتبط المناهج التعليمية ارتباطاً محكماً بالتراث الاجتماعي ، واضحى الهدف من التعليم تعديل السلوك والتغيير والتطوير والتقدم الاجتماعي ( القضاة ، وآخرون ، ٢٠١٤ : ١٤٦) .

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

### ثالثا : خصائص المنهج التربوي الحديث

١. التأكيد على الخبرات المباشرة والعملية .
٢. إبراز دور المتعلم في اكتشاف المعرفة .
٣. تزويد المتعلم بوسائل مواجهة المشكلات الحياتية .
٤. الاستجابة لحاجات المجتمع وقضاياها .
٥. مراعاة ميول الطلبة .
٦. تعزيز الأنشطة الصفية واللاصفية .
٧. تشجيع طرائق التعلم التعاوني والتعلم الفردي .
٨. جعل المعلم موجها ومرشدا .
٩. اعتماد أساليب تقويمية متنوعة وشاملة (إبراهيم ، ٢٠١١، ص ٢٤) .

### رابعا : عناصر المنهج التربوي الحديث

أولا : الأهداف : أهداف المنهج تجيب عن التساؤل : لماذا نتعلم ؟ أو لماذا ندرس المنهج ؟ وهي تتدرج من العام الشامل الذي يحتاج تحقيقه إلى سنوات ومراحل دراسية إلى الخاص الضيق الذي يمكن تحقيقه في درس واحد .

ثانيا : المحتوى : ويعد العنصر الأساس الذي يتوقف عليه تحقيق أهداف المنهج وتصمم له طرائق التدريس وأنشطته .

ثالثا : الأنشطة التعليمية وأساليب التدريس ، فهي تشمل كل الجهود العقلية و البدنية التي يقوم بها المتعلمون أو المعلمون من اجل تحقيق أهداف المنهج .

رابعا : التقويم : يعد مكونا مهما من مكونات النظام تعليمي ، ويعرف بأنه الأسلوب الذي تستعمل فيه البيانات مجتمعة بوساطة القياس ( عطية، ٢٠٠٩، ٦٣) .

### خامسا : صعوبات المناهج التربوية :

تشكل المناهج التربوية والنفسية ركنا هاما في العملية التعليمية بشكل عام والمناهج الدراسية بشكل خاص فلا يمكن التوجه نحو تنفيذ المناهج الدراسية إلا إذا عرف المدرس خصائص السلوك الإنساني ، وكيفية إيصال المعلومات إلى الطلبة وما يحتاجونه في حياتهم من علوم سلوكية وتربوية، فدراسة علم النفس التربوي ، ومبادئ التربية ، والقياس والتقويم ، والإحصاء التربوي ، وطرائق التدريس ، والإدارة والإشراف ، والتربية العملية فلا يمكن الاستغناء عنها في مقررات المناهج التي يدرسها طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية ( ظاهر ، ١٩٨٣ : ٣٢) .

وترى الباحثة أنه لا شك في أن عملية دراسة المناهج التربوية والنفسية في أقسام كليات التربية قد تعترضها صعوبات متنوعة ، حيث يعاني منها الطلبة والمدرسون في الوقت نفسه ، وقد أشارت الدراسات والأبحاث إلى تلك الصعوبات في دراسة المواد التربوية والنفسية .

### المحور الثاني : أولا : دراسات سابقة

١- دراسة العبودي ، ٢٠٠٨ :

استهدفت الدراسة صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر تدريسي تلك المناهج للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ في كليات التربية جامعة ( الكوفة - بابل - القادسية ) وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة لتحقيق هدف بحثه بعد تطبيقه على عينة مكونة من ( ٤٩ ) تدريسي في الجامعات المذكورة ، وتم استخدام معامل بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي وسائل إحصائية ، ومن ضمن ما توصل اليه البحث ( ضعف الأهداف في إعداد مدرس المستقبل ، وقدم هذه المناهج في مفرداتها ، وعدم توفر مصادر حديثة ذات العلاقة ) ، أما أهم ما أوصى الباحث (زيادة الساعات الأسبوعية

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

لتدريس هذه المناهج) (العبودي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٥٧) .

### ٢ - دراسة محمود ٢٠٠٨ :

هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلبة أقسام كلية التربية في دراسة المقررات النفسية والتربوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ، والهدف الثاني هو معرفة فيما إذا وجدت فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الجنس ( الذكور ، والإناث ) . ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث ببناء استبيان لقياس هذه الصعوبات واستخرج له الصدق والثبات . وطبقه الباحث على عينة تألفت من ( ٨٢ ) طالبا وطالبة . موزعة على ٤١ طالبا و ٤١ طالبة . أظهرت النتائج وجود ١٩ صعوبة . ١٥ منها حصلت على أعلى وسط مرجح و ٤ منها حصلت على اقل درجة . ولم تكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات بين الذكور والإناث في دراسة المقررات النفسية والتربوية ( محمود ، ٢٠٠٨ ، ٤٠٣ ) .

### ٣- دراسة سليمان ٢٠١٣ :

هدفت الدراسة الكشف عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة القياس والتقويم في معاهد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، وبلغت عينة الدراسة الأساسية ( ٩ ) من تدريسي مادة القياس والتقويم في المعاهد الأربعة وعينة الطلبة بلغت (١٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الرابعة في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مدينة الموصل ، اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق هدفي بحثها ، واستعملت في معالجة البيانات إحصائيا ( معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي ) وأسفرت الدراسة عن النتائج أهمها : ١ - صعوبة مجال التدريسيين : التركيز على الجانب النظري دون التطبيقي من المادة ، قيام التدريسيين من غير الاختصاص بتدريس المادة ، استعمال التدريسيين أسئلة تقليدية لاختبارات الطلبة ، لا يوجد دورات تطويرية في مجال التعليم ، أما صعوبات مجال الطلبة : ندرة المصادر والمراجع التي تعين الطالب على هذا القرار ، عدم تناسب طول الأسئلة الاختيارية والوقت المخصص لها ، لا يوضح التدريسيون أهداف المادة للطلبة ( سليمان ، ٢٠١٣ ، ص ١٨٧ ) .

### ٤- دراسة حباب ٢٠١٦ :

هدفت الدراسة الى التعرف على صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية ، وجامعة بيت لحم ، وكلية العلوم التربوية / رام الله ، ولتحقيق هدف الدراسة فقد تم اختيار عينة طبقية تكونت من ( ٢٠٧ ) وتكونت الاستبانة من ( ٧٣ ) فقرة توزعت في خمسة مجالات ، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة ، وأشارت النتائج إلى وجود صعوبات كبيرة أثناء تطبيق برنامج التربية العملية في مجالات تنفيذ عمليات التدريس ، والإشراف التربوي ، والمعلم المتعاون ، والمدرسة المتعاونة ، وتنظيم البرنامج التدريبي ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق جوهرية لصالح جامعتي النجاح وبيت لحم مقارنة بكلية العلوم التربوية / وكالة الغوث . وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات ، من أهمها التعاون والتنسيق المستمر بين المسؤولين عن تنظيم ومتابعة تنفيذ برنامج التربية العملية لتحقيق أهدافه بكفاءة ( حباب ، ٢٠١٦ : ١٢٥٢ ) .

### ٥- دراسة توفيق ٢٠١٩ :

هدفت الدراسة الى التعرف على ١- صعوبات دراسة مادة منهج البحث العلمي من وجهة نظر طلبة كلية التربية. ٢- الفروق في صعوبة دراسة مادة منهج البحث العلمي من وجهة نظر طلبة كلية التربية بحسب متغير الجنس . أعد الباحث استبانة تم تطبيقها على عينة البحث الاساسية . أظهرت النتائج أن أكثر الصعوبات ظهرت (صعوبة المادة الدراسية ، ضعف رغبة الطلبة في دراسة منهج البحث ) ، كما أظهرت النتائج (عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الصعوبات التي يواجهونها أثناء دراستهم لمادة منهج البحث العلمي ( توفيق ، ٢٠١٩ : ٢٨٥ )

### ثانيا : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة ، يمكن للباحثة ان تستفيد منها في :

١ - تحديد مشكلة البحث .

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

- ٢ - تعيين مجتمع البحث الحالي ، وعينته .
- ٣ - تعيين منهجية البحث الحالي .
- ٤ - تحديد الفقرات التي تكونت منها أداة البحث الحالي .
- ٥ - تحديد الوسائل الاحصائية التي تتلائم مع طبيعة البحث الحالي .

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

**أولاً : منهج البحث :** هو الاسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه ، والذي يمكن من خلاله التوصل الى حل مشكلته في الدراسات التحليلية والوصفية ، فيختار الباحث المنهج الوصفي لأنه يعتمد على وصف الظاهرة وصفا دقيقا (محبوب ، ٢٠٠٢ : ٨١ ) ، بأنها الطريق العلمي المنظم ذا قواعد محددة مسبقا تساعد الباحث على تقصي المعلومات والبيانات وجمعها ثم تنظيمها وتحليلها لاجاد الحلول العلمية والمنطقية وتفسيرها لمشكلة البحث ، في أي ميدان من ميادين المعرفة (عزيز ، ٢٠١٩ : ٦٧) .

**ثانياً : مجتمع البحث :** يقصد بمجتمع البحث مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على بيانات (داود ، وأنور ، ١٩٩٠ : ٦٦ ) ، وهو جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها ضمن حدود معينة ، وقد تكون هذه المفردات أفراد أو مناهج دراسية أو وسائل أو أساليب (عزيز ، ٢٠١٩ : ١٠٤) .

وقد يكون مجتمع البحث الحالي من:

١- مجتمع كلية التربية للعلوم الإنسانية البالغ عددها ( ٧ ) أقسام موزعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والبالغ عددهم ( ٧٨٤ ) طالبا وطالبة ، المرحلة الرابعة . كما هو موضح في الجدول (١)

جدول ( ١ ) يوضح عدد أفراد مجتمع البحث

ت	أقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية	العدد
١	اللغة العربية	١٤٤
٢	اللغة الانكليزية	١٩٦
٣	تاريخ	٩٠
٤	جغرافية	٨٥
٥	علوم القرآن	٩٥
٦	العلوم التربوية والنفسية	٥٦
٧	الارشاد التربوي والنفسي	١١٨
	المجموع	٧٨٤

تم الحصول على أعداد الطلبة من قسم التخطيط في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة.

**ثالثاً : عينة البحث :** هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لاجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (الغزوي ، ٢٠٠٨ : ١٦١) .

وبعد أن قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث استبعدت العينة الاستطلاعية المكونة من (٤٠) طالبا وطالبة وكذلك استبعاد عينة الثبات المكونة من (٤٠) طالبا وطالبة فأصبحت العينة الأساسية مكونة من (٢٠٠) موزعة على الأقسام المذكورة وبعد توزيع الاستبيانات حصلت الباحثة على (٢٠٠) استبيان مثلت نسبة (٢٥%) من مجموع مجتمع البحث . كما موضح في الجدول ( ٢ )



## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

جدول ( ٢ ) يوضح عينة البحث

ت	أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية المرحلة الرابعة	عينة البحث
١	اللغة العربية	٣٠
٢	اللغة الانكليزية	٣٠
٣	التاريخ	٣٠
٤	الجغرافية	٣٠
٥	علوم القران	٣٠
٦	العلوم التربوية والنفسية	٢٠
٧	الارشاد التربوي والنفسي	٣٠
	المجموع	٢٠٠

### رابعا : أداة البحث

يعتبر الاستبيان أحد الوسائل العلمية المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على معلومات وبيانات تتعلق بأحوال المتعلمين . والاستبيان : هو عبارة عن أداة مكونة من مجموعة من أسئلة ( أو مواقف ) متعلقة بموضوع البحث ، يضعها الباحث لاستنباط معلومات معينة تتعلق بموضوع أو مشكلة محددة توجه أو ترسل الى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل اجاباتهم عن الاسئلة واعادتها للباحث (الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ٢٢٤ ) .

لذا فإن الباحثة ترى أن من أنسب الأدوات لتحقيق هدف بحثها هو (الاستبيان) وقد اعتمدت الباحثة في إعداد أداة بحثها على الإجراءات الآتية:

- ١- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة : كدراسة ( العبودي ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( محمود ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( سليمان ، ٢٠١٣ ) ودراسة ( حباب ، ٢٠١٦ ) ودراسة ( توفيق ، ٢٠١٩ ) .
- ٢- إجراء دراسة استطلاعية حيث قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة وقد أعدت استبيان مفتوح طلب فيه من أفراد العينة الاستطلاعية بيان رأيهم بشأن أهم الفقرات التي يجب أن تتضمنها المجالات الخمسة في استبيان الصعوبات التي يواجهونها في المناهج التربوية .
- ٣- بعد جمع الاستبيان المفتوح حصلت الباحثة على (٤٠) فقرة موزعة على المجالات الخمسة ( الطلبة ، المادة الدراسية ، التدريسيين ، طرائق التدريس وأساليبه المستخدمة ، أساليب التقويم والاختبارات ) ، قامت الباحثة بتصنيف هذه الفقرات من خلال دمج وحذف وإعادة صياغة بعض الفقرات الكلية للاستبيان بشكلها الأولي قبل عرضها على السادة المحكمين (٥٠) فقرة .

### خامسا : صدق الأداة

يعد الصدق من المميزات المهمة في مجال المقاييس والاختبارات ، ويكون المقياس صادق ما دام يقيس ما وضع لاجله بصورة جديدة ، حيث ان صدق المقياس متعلق بما يقيسه فعلا ، ويعرف الصدق " أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه" (الخياط ٢٠١١: ١٥٧) .

وقد قامت الباحثة بعرض الفقرات التي توصلت إليها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال التربية وعلم النفس والمناهج الدراسية ، وطلبت منهم بيان رأيهم في مدى صلاحية فقرات الأداة ، إذ وضعت الباحثة استبيان للمحكمين احتوى على كل فقرات الأداة بمجالاتها الخمسة ووضعت معيار كل فقرة وهو (مطابق، غير مطابق، يحتاج إلى تعديل)

كما تضمن الاستبيان شرحاً وافياً لهدف البحث وأهمية الإجابة. وهذا الإجراء هو وسيلة للتحقق من صلاحية الفقرات أو ما يسمى بالصدق الظاهري حيث أشار (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات أو الصدق الظاهري هو أن يقوم عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها ، ويعد مؤشرا في قياس ما وضع من أجله (اليقوبي ، ٢٠١٣ : ٢٤٠) (

( Ebel , 1972;555

وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق ( ٨٠ % ) فأكثر من آراء المحكمين حول مدى صلاحية الفقرات وهذا ما أشار إليه (Bloom) إذ



## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

عد نسبة اتفاق (٧٥% فأكثر) بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم بينيامين، ١٩٨٣: ص ١٢٦). وبعد تحليل الإجابات أخذت الباحثة بآراء السادة المحكمين في تعديل قسم من الفقرات وإعادة صياغة ودمج قسم آخر بالإضافة إلى حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠% فأكثر) وإضافة عدد من الفقرات التي اقترحتها المحكمين فأصبح الاستبيان النهائي مكون من (٥٠) فقرة موزعة على المجالات الخمسة.

### سادسا : الثبات :

مفهوم الثبات يعني الاستقرار بمعنى انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار . ويعني الثبات ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس الافراد في ظل نفس الظروف ، وان هذا يقاس احصائيا بمعامل الارتباط ( الدليمي ، وعدنان ، ٢٠٠٥ ، ١٢٨ ) ، وأستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لغرض ايجاد معامل الثبات Adams.1966 (85) : وتم أستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث يظهر درجة ارتباط أحد نصفي الاختبار بنصفه الاخر وليس الاختبار بكامله ( مختايل ، ٢٠٢١ : ٢٧١ ) ، وقامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان - براون لتعديل معامل ثبات المقياس ككل (الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٥٥) . وكما موضح في الجدولين (٣) و (٤) .

### جدول (٣) يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية

معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط سبيرمان براون
٠,٧٧	٠,٨٧

### جدول (٤) يوضح قيم معاملات الثبات لكل مجالات الاستبيان

ت	المجالات	متوسط معامل الثبات لكل مجال	متوسط معامل الثبات للاستبيان ككل
١	الطلبة	**٠,٧٦٨	٠,٨٩٧
٢	المادة الدراسية	**٠,٥٨٧	
٣	التدريسيين	**٠,٥٥٤	
٤	طرائق التدريس وأساليبه المستخدمة	**٠,٦٤٧	
٥	أساليب التقويم والاختبارات	**٠,٥٩٤	

### سابعا : الاستبيان المغلق

بعد أن توصلت الباحثة إلى الفقرات الأساسية لأداة بحثها أعدت الاستبيان المغلق الذي تضمن مقدمة وضحت الباحثة فيه هدف البحث وأسلوب الإجابة وتم وضع ثلاث بدائل أمام كل فقرة (صعوبة رئيسية ، صعوبة ثانوية ، لا تشكل صعوبة) .

### ثامنا : الاستبيان النهائي

بعد تحليل الإجابات من الاستبيان الموجه إلى الطلبة والاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث تمت صياغة الاستبيان النهائي للطلبة إذ تضمن استبيان الطلبة (٥٠) فقرة. واشتمل الاستبيان على خمسة مجالات هي :-

- ١- مجال الطلبة.
- ٢- مجال المادة الدراسية.
- ٣- مجال التدريسيين.
- ٤- مجال طرائق التدريس وأساليبها المستخدمة.
- ٥- مجال أساليب التقويم والاختبارات.

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

جدول ( ٦ ) يوضح ترتيب مجال الصعوبات وتسلسل فقراتها ونسبتها المئوية تبعاً لكل مجال في الصيغة النهائية لاستبيان الطلبة

ت	مجال الصعوبات	تسلسل الفقرات	النسبة المئوية
١	الطلبة	١٠-١	٢٠%
٢	المادة الدراسية	٢٠-١١	٢٠%
٣	التدريسيين	٣٠-٢١	٢٠%
٤	طرائق التدريس وأساليبه المستخدمة	٤٠-٣١	٢٠%
٥	أساليب التقويم والاختبارات	٥٠-٤١	٢٠%
٦	المجموع	٥٠	١٠٠%

### تاسعا : الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :-

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : لحساب قيمة ثبات أداة البحث .

$r = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2} \sqrt{N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2}}$

$$\sqrt{N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2} \sqrt{N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2}$$

حيث أن:  $r =$  معامل ارتباط بيرسون  $N =$  عدد الأفراد  $S =$  ص = قيم المتغيرين

( الظاهر ، واخرون ، ٢٠٠٢ : ١٤١ )

٢ - معادلة سبيرمان - براون :

$$r \times 2$$

$$r = \frac{r \times 2}{r + 1}$$

$$r + 1$$

٣ - الوسط المرجح (Weighted-Mean) : لحساب حدة الصعوبة، فقد أعطيت درجتان للبدل الأول صعوبة كبيرة ، ودرجة للبدل الثاني صعوبة متوسطة ، ودرجة صفر للبدل الثالث لا تشكل صعوبة ، وبذلك تكون أعلى حدة للصعوبة قدرها (٢) وأدنى حدة (صفر).

$$\text{وح} = \frac{2 \times \text{ت} ٢ + ٢ \times \text{ت} ٣ + ١ \times \text{ت} ٤}{\text{مج ت}}$$

مج ت

حيث أن:  $\text{وح} =$  الوسط المرجح  $N =$  عدد أفراد العينة

ت١ = تكرار الاستجابة للبدل الأول (صعوبة رئيسية) ووزنها درجتان.

ت٢ = تكرار الاستجابة للبدل الثاني (صعوبة ثانوية) ووزنها درجتان.

ت٣ = تكرار الاستجابة للبدل الثالث (لا تشكل صعوبة) ووزنها درجة واحدة.

٤- الوزن المثوي : لبيان القيمة النسبية لكل متغير من متغيرات البحث ، وللاستفادة منه في تفسير النتائج .

$$\text{الوزن المثوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{100} \times 100$$

الدرجة القصوى\*

الدرجة القصوى = أعلى درجة في المقياس الثلاثي. ( الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٣٤٦ - ٢٤٧ )

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها والتي تم التوصل إليها في ضوء هدف البحث المتعلق بالتعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطلبة في المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة البصرة، وفقاً للخطوات الآتية :

١- ترتيب الصعوبات لكل مجال تنازلياً بحسب وسطها المرجح، ووزنها المئوي، لبيان صعوبة كل مجال.

٢- ترتيب الصعوبات تنازلياً لكل مجال من أعلاها حدةً إلى أقلها حدةً، بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي لبيان أهمية الصعوبات في كل مجال، وستتناول الباحثة تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (٣٣%) من كل مجال لأنها تمثل أهم الصعوبات التي أشارت لها عينة البحث، وفيما يأتي النتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها ومناقشتها .

#### أولاً : صعوبات مجال الطلبة

جدول (٥) يوضح صعوبات فقرات مجال الطلبة

الترتيب	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل ضمن المجال
١-	عدم الرغبة في دراسة المناهج التربوية	٣٦	١٠٠	٦٤	٢.١٤	٧١.٣	٧	١
٢-	تعتبر المناهج التربوية مواد ثانوية لا تدخل ضمن اختصاصهم	٤١	٩٢	٦٧	٢.١٣	٧١.٠	١٠	٢
٣-	قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمناهج التربوية	٤٧	١٠٧	٧١	٢.١٢	٧٠.٧	١	٣
٤-	ضعف اهتمام الطلبة بالتحضير اليومي للمواد لتربوية	٣٨	١٠٤	٥٨	٢.١٠	٧٠.٠	٤	٤
٥-	جهل الطلبة بأهداف تدريس المناهج التربوية	٤١	١٠٣	٥٦	٢.١٠	٧٠.٠	٦	٥
٦-	كثرة أعداد الطلبة داخل القاعة الدراسية الواحدة يعيق استيعاب المادة	٣٨	١٠٨	٥٤	٢.٠٨	٦٩.٣	٢	٦
٧-	عدم مراعاة الأسئلة الامتحانية للفروق الفردية للطلبة	٥١	٨٧	٦٢	٢.٠٦	٦٨.٧	٣	٧
٨-	ابتعاد بعض التدريسيين عن الاستماع للطلبة وطرح آرائهم في المواضيع التربوية	٤٧	٩٨	٥٥	٢.٠٤	٦٨.٠	٨	٨
٩-	كثرة غياب الطلبة في دروس المناهج التربوية	٥٠	٩٤	٥٦	٢.٠٣	٦٧.٧	٩	٩
١٠-	إحساس الطلبة بصعوبة فهم المناهج التربوية ، وصعوبة أستيعابها، و تعقدها	٦٢	٩١	٤٧	١.٩٣	٦٤.٣	٥	١٠

أظهرت نتائج البحث الحالي كما يشير جدول رقم ( ٥ ) إن هناك عشر صعوبات تتعلق بمجال الطلبة. وكانت الصعوبات الثلاث الأولى هي:

#### ١) عدم الرغبة في دراسة المناهج التربوية

احتلت الترتيب الأول في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٤) وبلغ الوزن المئوي (٧١.٣). ولعل السبب يعود إلى صعوبة خبرات المادة وطريقة عرضها في الكتاب المقرر، أو قد يعود إلى اعتقاد الطلبة بغياب الحاجة الملحة إلى دراسة المواد التربوية أو قد يكمن في ضعف قدرة بعض التدريسيين باستثارة دافعية طلبتهم وتقوية رغبتهم في دراسة المواد التربوية ، أتفقت هذه الفقرة مع (دراسة محمود ، ٢٠٠٨) ودراسة (توفيق ، ٢٠١٩) .

#### ٢) تعتبر المناهج التربوية مواد ثانوية لا تدخل ضمن اختصاصهم

احتلت الترتيب الثاني في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٣) وبلغ الوزن المئوي (٧١.٠). ويعود السبب إلى عدم معرفة الطلبة بأهمية هذه المادة في المستقبل القريب الذي ينتظرهم بعد التخرج سيتعامل مع مجتمع متنوع ألا وهو مجتمع الطلبة والتدريسيين وما يحتم عليه التعامل مع تربيئات وبيئات ونفسيات مختلفة. وكيفية التعامل مع الطلبة والقدرة على التكيف الاجتماعي، ولا يتم ذلك الا من خلال دراسته واطلاعه على المواد التربوية ، أتفقت هذه مع دراسة (توفيق ، ٢٠١٩) .

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

(٣) قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمناهج التربوية احتلت الترتيب الثالث في المجال اذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٢) وبلغ الوزن المثوي (٧٠.٧). ويعود السبب في ذلك لازدحام الجدول الرئيسي للأقسام غير الاختصاص بموادهم الدراسية العلمية وإعطاءها الأهمية الكبرى وعدم السماح للطلبة بالسفرات الميدانية إلى المعاهد الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة مثل فئة الصم والبكم ومعاهد المكفوفين ومعاهد التوحد وغير ذلك من الفئات غير العادية .

### ثانياً : صعوبات مجال المادة الدراسية

جدول (٦) يوضح صعوبات فقرات مجال المادة الدراسية

الوزن المثوي	الوسط المرجح	لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية	الصعوبات	التسلسل ضمن المجال	التسلسل ضمن الاستبانة
٧٢.٣	٢.١٧	٦٦	١٠١	٣٣	قلة اهتمام بعض الطلبة بالمطالعة الخارجية في مجال المادة الدراسية	٣	١-
٧٢.٠	٢.١٦	٦٧	٩٧	٣٦	الكتب والمصادر القديمة تستعمل في تدريس المناهج التربوية	٥	٢-
٧١.٣	٢.١٤	٧٠	٨٨	٤٢	بعض فصول كتب المناهج التربوية كبير مما يشكل ملل لدى الطلبة	٨	٣-
٧٠.٧	٢.١٢	٦٣	٩٨	٣٩	افتقار بعض موضوعات المناهج التربوية إلى عنصر التشويق والإثارة	٤	٤-
٧٠.٣	٢.١١	٦٢	٩٧	٤١	قلة المصادر التي تخص المناهج التربوية	٩	٥-
٧٠.٠	٢.١٠	٦٢	٩٥	٤٣	اعتماد اغلب الطلبة على الملائم المستنسخة مما قلل من رغبتهم في دراسة هذه المواد المهمة	١	٦-
٧٠.٠	٢.١٠	٧٣	٧٤	٥٣	عرض اغلب الكتب غير مشوق ولا يثير رغبات الطلبة في دراسة المادة	٧	٧-
٦٨.٠	٢.٠٤	٦٢	٨٤	٥٤	اغلب المناهج التربوية تحتوي على المصطلحات الأجنبية والغامضة والصعبة	٦	٨-
٦٧.٣	٢.٠٢	٥٢	٩٩	٤٩	الساعات المخصصة لدراسة المناهج التربوية قليلة وغير كافية	٢	٩-
٦٦.٧	٢.٠٠	٥٧	٨٧	٥٦	اختلاف مواد المناهج التربوية في كل مرحلة دراسية عن المراحل الأخرى	١٠	١٠-

(١) قلة اهتمام بعض الطلبة بالمطالعة الخارجية في مجال المادة الدراسية احتلت الترتيب الأول في المجال اذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٧) وبلغ الوزن المثوي (٧٢.٣). وذلك بسبب ضعف التفاعل الإيجابي بين التدريسيين والطلبة من خلال عدم مطالبتهم بقراءة الكتب الخارجية لزيادة معلوماتهم الفكرية والعلمية أتفقت هذه الفقرة مع دراسة ( العبودي ، ٢٠٠٨ ) و دراسة ( محمود ، ٢٠٠٨ ) و دراسة ( سليمان ، ٢٠١٣ ) .

(٢) الكتب والمصادر القديمة تستعمل في تدريس المناهج التربوية احتلت الترتيب الثاني في المجال اذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٦) وبلغ الوزن المثوي (٧٢.٠). وذلك بسبب اعتماد التدريسيين على الكتب والمصادر التربوية القديمة التي ربما تصل إلى الستينيات أو السبعينيات من القرن الماضي ، والابتعاد عن المصادر الحديثة لأن المشكلات التي يتعرض إليها اليوم أصبحت مختلفة عن الماضي بسبب اختلاف البيئة والتقدم العلمي والتكنولوجي مما يستوجب التطوير وتحديث المناهج أتفقت الفقرة مع دراسة ( العبودي ، ٢٠٠٨ ) و دراسة ( سليمان ، ٢٠١٣ ) .

(٣) بعض فصول كتب المناهج التربوية كبير مما يشكل مللا لدى الطلبة احتلت الترتيب الثالث في المجال اذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٤) وبلغ الوزن المثوي (٧١.٣). والسبب يعود إلى أن مصممي المناهج التربوية عادةً ما يعتمدون على إيجاد علاقة بين المواد التربوية والمواد الاجتماعية والإنسانية ومحاولة ربطها بالحياة العامة أتفقت هذه الفقرة مع دراسة ( حبايب ، ٢٠١٦ ) و دراسة ( توفيق ، ٢٠١٩ ) .

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

ثالثاً : صعوبات مجال التدريسيين .  
جدول (٧) يوضح صعوبات فقرات مجال التدريسيين

الترتيب	التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١-	٢	بعض التدريسيين يعلمون بعدم استيعاب طلبتهم للمادة	٤٩	٦٩	٨٢	٢.١٧	٧٢.٣	
٢-	٣	تركيز بعض التدريسيين على تذكر واستظهار المعلومات والمفاهيم التي تتناولها المناهج التربوية	٥٥	٩٦	٤٩	٢.١٦	٧٢.٠	
٣-	١	ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسي وطلبته اثناء دراسة المناهج التربوية	٤١	٩٣	٦٦	٢.١٣	٧١.٠	
٤-	٥	افتقار المحاضرات لفرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار حول المادة	٣٦	١٠٦	٥٨	٢.١١	٧٠.٣	
٥-	٦	بعض التدريسيين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلبة	٣٩	١٠١	٦٠	٢.١١	٧٠.٣	
٦-	١٠	ضعف قدرة بعض التدريسيين على إدارة القاعة الدراسية	٤٠	١٠٥	٥٥	٢.٠٨	٦٩.٣	
٧-	٨	جدول محاضرات المناهج التربوية عادة يكون في نهاية الحصص اليومية	٤٧	٩٥	٥٨	٢.٠٦	٦٨.٧	
٨-	٩	التدريسي هو المحور الأساس في تدريس المناهج التربوية	٤٢	١٠٦	٥٢	٢.٠٥	٦٨.٣	
٩-	٤	أساليب بعض التدريسيين لا تناسب الحياة الجامعية للطلاب	٤٥	١٠٣	٥٢	٢.٠٤	٦٨.٠	
١٠-	٧	بعض التدريسيين لا يمتلكون الكفاءة لتدريس المادة	٥٢	٩٥	٥٣	٢.٠٠	٦٦.٧	

### (١) بعض التدريسيين يعلمون بعدم استيعاب طلبتهم للمادة

احتلت الترتيب الأول في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٧) وبلغ الوزن المنوي (٧٢.٣). ويعود ذلك إلى ازدحام القاعات الدراسية وعدم اكتراث بعض الطلبة للمواد التربوية باعتبارها مواد ثانوية أتفقت النتيجة مع دراسة (سليمان ، ٢٠١٣).

### (٢) تركيز بعض التدريسيين على تذكر واستظهار المعلومات والمفاهيم التي تتناولها المناهج التربوية

احتلت الترتيب الثاني في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٦) وبلغ الوزن المنوي (٧٢.٠). حقيقة الأمر أن المواد التربوية تحتاج إلى طرائق تدريس خاصة حالها كحال المواد الاجتماعية الأخرى مثل طريقة المناقشة وحل المشكلات وغيرها فاعتماد التدريسي على استخدام المحاضرة لا يحقق للطلبة الفهم والاستيعاب المهمين في تدريس المواد التربوية أتفقت النتيجة مع دراسة (العبودي ، ٢٠٠٨) .

### (٣) ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسي وطلبته اثناء دراسة المناهج التربوية

احتلت الترتيب الثالث في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٣) وبلغ الوزن المنوي (٧١.٠). ويعود ذلك إلى الزيادة في أعداد الطلبة في القاعات الدراسية وصغر حجم القاعات مما يجعل التدريسي هم الوحيد المسيطر على مجريات القاعة الدراسية والاهتمام بنقل المادة الدراسية إلى أذهان الطلبة بدون صعوبات أو مشكلات .

### رابعاً: صعوبات مجال طرائق التدريس

جدول (٨) يوضح صعوبات فقرات مجال طرائق التدريس

الترتيب	التسلسل ضمن الاستبانة	التسلسل ضمن المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١-	٢	قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المناهج التربوية والذي يبسطها ويوضحها	٢٦	١٠٩	٦٥	٢.٢٠	٧٣.٣	
٢-	١٠	كثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية يؤثر على اختيار الطريقة التدريسية المناسبة	٢٦	١٠٩	٦٥	٢.٢٠	٧٣.٣	

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

٧٢.٧	٢.١٨	٧٩	٧٧	٤٤	انعدام النشاطات اللاصفية كالتدوات والمؤتمرات التربوية	٩	-٣
٧٠.٠	٢.١٠	٦٣	٩٤	٤٣	طريقة المحاضرة طريقة رئيسة في تدريس المناهج التربوية	٥	-٤
٦٩.٣	٢.٠٨	٦١	٩٤	٤٥	عدم نجاح بعض التدريسيين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة اتجاه المادة	٧	-٥
٦٩.٠	٢.٠٧	٦٦	١٠٠	٣٤	ابتعاد بعض التدريسيين عن تكليف طلبتهم بالبحوث والتقارير	٣	-٦
٦٩.٠	٢.٠٧	٥٥	١٠٣	٤٢	انعدام استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية مثل الفيديو والسينما والأفلام	٦	-٧
٦٧.٣	٢.٠٢	٤٩	١٠٥	٤٦	ضعف طرائق التدريس المتبعة في تنمية خبرة الطلبة في طرح الأسئلة والمناقشة	٤	-٨
٦٧.٠	٢.٠١	٥٠	١٠٢	٤٨	عدم مراعاة بعض طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة	٨	-٩
٦٦.٧	٢.٠٠	٥٢	٩٧	٥١	ضعف الإمكانيات المتوفرة في الكلية لتطبيق طرائق التدريس الحديثة	١	-١٠

### (١) قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المناهج التربوية والذي يبسطها ويوضحها

احتلت الترتيب الأول في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٢٠) وبلغ الوزن المئوي (٧٣.٣). قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المناهج التربوية والتي يبسطها ويوضحها. حيث يعتبر الاستخدام الجيد للسبورة احدى مقومات النجاح في إعداد المدرس للمدرس وتنفيذه فالمدرس الجيد من يجيد استخدام الوسائل التعليمية الضرورية مثل الكتاب المدرسي والملخص السبوري في توضيح الدرس أتفقت هذه النتيجة مع دراسة (توفيق، ٢٠١٩).

### (٢) كثرة أعداد الطلبة في القاعة الدراسية يؤثر على اختيار الطريقة التدريسية المناسبة

احتلت الترتيب الثاني في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٢٠) وبلغ الوزن المئوي (٧٣.٣). ويعود السبب إلى كثرة أعداد الطلاب وصغر القاعات الدراسية مما يجعلها مزدحمة جداً إذ يصل أعداد الطلبة في بعض القاعات الدراسية إلى أكثر من ٧٠ طالب وطالبة مما يؤثر سلباً على أسلوب المدرس في إيصال المادة الدراسية أو العلمية إلى الطلبة أو الاستماع إلى ما يطرحونه بسبب كثرة أعداد الطلبة في الصف مما يؤدي إلى إرباك المحاضرة وإثارة الضوضاء في الصف أتفقت النتيجة مع دراسة (توفيق، ٢٠١٩).

### (٣) انعدام النشاطات اللاصفية كالتدوات والمؤتمرات التربوية

احتلت الترتيب الثالث في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٨) وبلغ الوزن المئوي (٧٢.٧). ويعود إلى قلة توفر الإمكانيات المادية والوسائل العلمية والتقنيات الحديثة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي أتفقت النتيجة مع دراسة (سليمان، ٢٠١٣) ودراسة (حبايب، ٢٠١٦).

### خامساً: مجال صعوبات أساليب التقويم والاختبارات

جدول (٩) يوضح صعوبات فقرات مجال أساليب التقويم والاختبارات

الوزن المئوي	الوسط المرجح	لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسية	الصعوبات	التسلسل ضمن المجال	التسلسل ضمن الاستبانة
٧٢.٠	٢.١٦	٦٦	١٠٠	٣٤	الاعتماد على الأسئلة من النوع المقالي والابتعاد عن الأسئلة الموضوعية	١٠	-١
٧١.٣	٢.١٤	٦	١٠٠	٣٦	بعض الاختبارات تقليدية غامضة وصعبة تشتت تفكير الطلبة عن المادة الدراسية	٨	-٢
٧١.٠	٢.١٣	٧٢	٨١	٤٧	بعض الاختبارات لا تقيس القدرات العقلية العليا لدى الطلبة	١	-٣
٧١.٠	٢.١٣	٦٧	٩٢	٤١	إهمال الاختبارات الشفهية في التقويم والاقتصار على الاختبارات التحريرية في تقدير درجة الطلبة	٥	-٤
٧١.٠	٢.١٣	٥٢	٩٩	٤٩	قلة الاختبارات التي تجري أثناء العام الدراسي	٧	-٥

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

٧٠.٣	٢.١١	٦٠	١٠١	٣٩	لا تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند إجراء الاختبارات	٤	-٦
٧٠.٠	٢.١٠	٦٢	٩٥	٤٣	لا تستخدم الخارطة الاختيارية عند وضع أسئلة الامتحانات	٦	-٧
٦٨.٣	٢.٠٥	٥٢	١٠٦	٤٢	إهمال الاتجاهات الحديثة في تصميم أكثر الاختبارات	٣	-٨
٦٨.٣	٢.٠٥	٥٧	٩٦	٤٧	أساليب تقويم المناهج التربوية لا تتم في ضوء أهداف هذه المناهج	٩	-٩
٦٦.٧	٢.٠٠	٥٢	٩٧	٥١	الاختبارات تستخدم فيها تصنيف بلوم ( معرفة ، فهم ، تطبيق ) وتبتعد عن المستويات الأخرى	٢	-١٠

### (١) الاعتماد على الأسئلة من النوع المقالى والابتعاد عن الأسئلة الموضوعية

احتلت الترتيب الأول في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٦) وبلغ الوزن المنوي (٧٢.٠). والسبب يعود إلى أن الأسئلة المقالية تعتمد على إمكانية الطالب في الإجابة وما لديه من أفكار وخطط أثناء المراجعة والقراءة وفي الوقت نفسه تقلل من عامل الغش في الامتحان بسبب الازدحام في القاعات الدراسية وازدياد أعداد الطلبة واتفقت النتيجة مع دراسة ( سليمان ، ٢٠١٣ ) .

### (٢) بعض الاختبارات تقليدية غامضة وصعبة تشتت تفكير الطلبة عن المادة الدراسية

احتلت الترتيب الثاني في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٤) وبلغ الوزن المنوي (٧١.٣). ويعود السبب إلى قلة مشاركة الطلبة بالدروس وإلقاء المحاضرات والتفاعل مع الدرس مما يحتم على التدريسي إجراء اختبارات صعبة وغامضة محاولة منه لإجبار الطلبة على التحضير والمشاركة في الدروس ولتسهيل عملية التقويم النهائية واتفقت النتيجة مع دراسة ( سليمان ، ٢٠١٣ ) .

### (٣) بعض الاختبارات لا تقيس القدرات العقلية العليا لدى الطلبة

احتلت الترتيب الثالث في المجال إذ بلغ الوسط المرجح (٢.١٣) وبلغ الوزن المنوي (٧١.٠). يلجأ بعض التدريسيين إلى استخدام أدنى مستوى من الأهداف السلوكية وبتصنيف بلوم وهي المعرفة والفهم والاستيعاب والتطبيق مما يجعل تفكير الطلبة لأدنى مستويات ، وعدم التشجيع على الأداء العملي والعمليات العليا التي يستخدمها من تصنيف بلوم من التركيب والتحليل والتقويم واتفقت النتيجة مع دراسة ( العبودي ، ٢٠٠٨ ) .

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولياً : الاستنتاجات

استنتجت الباحثة من نتائج البحث الحالي ما يأتي :

- ١- أهداف المناهج التربوية لا تلبي الطموح في إعداد مدرس المستقبل .
- ٢- ان أغلب الطلبة لا يشعرون بأهمية المواد التربوية في الحياة العملية أو في الحياة العامة .
- ٣- ان أغلب الطلبة يعتقدون أن المواد التربوية هي مواد ثانوية لا تؤثر على تحصيلهم الدراسي ولا فائدة من دراستها .
- ٤- أحد أسباب عزوف الطلبة عن المناهج التربوية هو عدم توفر عنصر التشويق والجذب .
- ٥- كما انه لا يوجد تجاوب من قبل بعض الأقسام غير الاختصاص مع مدرسي المواد التربوية من حيث تنظيم جدول المحاضرات أو الامتحانات .
- ٦- قلة بعض التخصصات الدقيقة في تدريس المناهج التربوية .

#### ثانياً : التوصيات

- ١- ضرورة التنوع في الأسئلة وذلك من خلال الاعتماد على الأسئلة من النوع المقالى والنوع الموضوعي .
- ٢- ضرورة افتتاح المناهج التربوية على التطورات العلمية في العالم .
- ٣- توفير مكتبة خاصة بالعلوم التربوية تغني التدريسي والطالب .



## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

٤- ضرورة التفاعل الإيجابي بين التدريسي وطلبته أثناء دراسة المناهج التربوية .

٥- الإشارة إلى المفاهيم التربوية عند وضع مناهج المراحل الثانوية .

### ثالثا : المقترحات

١- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على أقسام كلية التربية للعلوم الصرفة .

٢- القيام بدراسة مماثلة للبحث الحالي من وجهة نظر التدريسيين ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي (دراسة مقارنة).

٣- اقتراح حلول للتغلب على صعوبات المناهج التربوية .

### المصادر

١ - القرآن الكريم

٢ - إبراهيم، ٢٠١١ ، فاضل خليل ، أساسيات في المناهج الدراسية ، دار الكتب والوثائق ببغداد

٣ - أبين منظور، ١٩٩٩ ، أبو الفضل جمال الدين مكرم الانصاري ، لسان العرب ، ج ٣ ، مطبعة مصورة عن بولاق ، الدار المصرية للتأليف والترجمة ، مكتبة الفلاح .

٤ - أبو حويج ، ٢٠٠٠ ، مروان ، المناهج التربوية المعاصرة ، ط١ ، العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٥ - بحري، منى يونس ، ٢٠١٢ ، المنهج التربوي (أسسه وتحليله ) ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .

٦ - بلوم بنيامين ، وآخرون ، ١٩٨٣ ، تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي، القاهرة.

٧ - التميمي، عواد جاسم ، ٢٠٠٤ ، تطوير المناهج، دليل عمل جمهورية العراق، وزارة التربية.

٨ - توفيق ، انور تقي ، ٢٠١٩ ، صعوبات دراسة مادة منهج البحث العلمي من وجهة نظر طلبة كلية التربية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد / العدد ١٤١ ، العراق .

٩ - الجابري ، كاظم كريم ، و داود عبد السلام صبري ، و زينب حمزة راجي ، ٢٠١١ ، المنهج والكتاب المدرسي ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ببغداد .

١٠ - الجنابي ، عبد الرزاق شنين ، و نعمة عبد الصمد الاسدي ، ٢٠١٣ ، جودة اداء كليات التربية في العراق من خلال الاعتماد الاكاديمي - دراسة تحليلية لتجارب عربية وعالمية - ، المؤتمر السنوي الرابع لضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي المنعقد في جامعة الكوفة .

١١ - جامل، عبد الرحمن عبد السلام ، ٢٠٠٠ ، أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٢ - حبابب ، علي حسن ، ٢٠١٦ ، صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٤٣ ، ملحق ٣ .

١٣ - الخوالدة ، ناصر احمد ، ويحيى اسماعيل عبد ، ٢٠١١ ، المناهج - اسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها ، ط ١ ، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .

١٤ - الخياط ، ماجد محمد ، ٢٠١١ ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، الراية .

١٥ - داود، عزيز حنا ، وأنور حسين ، ١٩٩٠ ، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

١٦ - الدليمي ، أحسان عليوي ، وعدنان محمود المهداوي ، ٢٠٠٥ ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، الطبعة الثانية ، دار الكتب والوثائق ببغداد .

١٧ - راضي ، أحمد جبار ، معرفة مدرسي ، ٢٠١٢ ، مناهج الاعداد المهني في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات للمهام التدريسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنتهم ، المديرية العامة لتربية كربلاء ، مجلة أهل البيت ، العدد ١٧ .

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

- ١٨ - الربيعي ، جمعة رشيد كضاض ، ١٩٨٩ ، صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الاعدادية ، والثانوية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير .
- ١٩ - زقوت ، شحاتة محمد ، ٢٠٠٤ ، صعوبات حفظ النصوص الادبية لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين والطلبة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة كلية الدراسات العليا ، كلية التربية .
- ٢٠ - السعدي، حاتم جاسم عزيز ، ٢٠٠٤ ، تقويم المناهج الدراسية لأقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) ٢٠٠٢، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٢١ - سليمان ، وسماء صالح ، ٢٠١٣ ، صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في مدينة الموصل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ،دراسات موصلية ، العدد ( ٤١ ) .
- ٢٢ - السيد ، ماجدة مصطفى ، وآخرون ، ٢٠١١ ، المناهج ومهارات التدريس ، توزيع الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٢٣ - الظاهر ، زكريا محمد ، و جاكين تمرجيان ، و جودت عزت عبد الهادي ، عبد الله منيزل ، ٢٠٠٢ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ودار الثقافة للنشر ، عمان ، الاردن .
- ٢٤ - ظاهر، كاظم بطين ، ١٩٨٣ ، معايير الإعداد المهني لمعلم المرحلة الابتدائية ومدى مراعاتها في مناهج دور المعلمين في القطر العراقي، جامعة بغداد كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ٢٥ - العبودي ، علي جواد يوسف ، ٢٠٠٨ ، صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين ،كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، مركز دراسات الكوفة ، العدد التاسع .
- ٢٦ - العزاوي ، رحيم يونس كرو ، ٢٠٠٨ ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، سلسلة المنهل في العلوم التربوية ، دار دجلة ، عمان ، الاردن .
- ٢٧ - عزيز ، سيف سعد محمود ، وعبد الحسن عبد الامير احمد العبيدي ، ٢٠١٩ ، المساعد في كتابة البحوث التربوية ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ببغداد ، العراق .
- ٢٨ - علي ، صدام حسين عباس ، ٢٠٢٠ ، صعوبات مادة الإحصاء التربوي لدى طلبة الأقسام غير الاختصاص ( قسم العلوم التربوية والنفسية أنموذجاً ) ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ، العدد ٥٧ .
- ٢٩ - علي ، محمد السيد ، ٢٠١١ ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٠ - عطية ، محسن علي ، ٣٠٠٩ ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المنهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣١ - الفضاة ، بسام محمد ، ورائد فخري ابو لطيفة ، ومؤيد احمد الخالدة ، و محمد عارف عساف ، ٢٠١٤ ، مقدمة في المناهج التربوية الحديثة - مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط ١ دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
- ٣٢ - الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، ٢٠٠٧ ، القياس والتقويم (تجديدات ومناقشات) ، ط ١ ، دار جرير للنشر والتوزيع .
- ٣٣ - الكبيسي ، وهيب مجيد ، ٢٠١٠ ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، ط ١ ، مؤسسة مصر ، مرتضى للكتاب العراقي ، التنفيذ : العالمية المتحدة ، بيروت ، لبنان .
- ٣٤ - \_\_\_\_\_ ، ٢٠١٠ ، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مصر ، مرتضى ، بيروت .
- ٣٥ - القيسي ، ماجد أيوب ، ٢٠١٨ ، المناهج وطرائق التدريس ، ط ١ ، دار أمجد للنشر والتوزيع ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، جامعة ديالى ، العراق .
- ٣٦ - محجوب ، وجيه ، ٢٠٠٢ ، البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، المكتبة الوطنية ببغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، العراق .
- ٣٧ - محمود ، كاظم علي ، ٢٠٠٨ ، الصعوبات التي يواجهها طلبة أقسام كلية التربية في دراسة المقررات النفسية والتربوية

## صعوبات المناهج التربوية في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية

من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ، دار المنظومة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بابل – كلية التربية ، المجلد / العدد ع ١ ، العراق ، كانون الثاني ، الصفحات ٤٠٣ – ٤١٨ .

٣٨ - مخائيل ، امطانيوس ، ٢٠٢١ ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية

٣٩ - مرعي ، توفيق أحمد ، و محمد محمود الحيلة ، المناهج التربوية الحديثة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠ .

٤٠ - المنيزل ، عبد الله وأحمد العلوان ، ١٩٩٧ ، أثر برنامج تدريب المعلمين على مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي ، الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات ، المجلد ٢٤ .

٤١ - الموسوي ، عبد الله حسن ، ٢٠٠٥ ، الدليل إلى التربية العملية ، عالم الكتب الحديث ، أربد ، الأردن .

٤٢ - الموسوي ، محمد علي حبيب ، ٢٠١١ ، المناهج الدراسية – المفهوم ، الابعاد ، المعالجات ، المركز العلمي العراقي ، ط ١ .

٤٣ - المظفر ، نضال عيسى عبد ، وحيدر طعمة جبار الشمري ، ٢٠٢١ ، المناهج المدرسية والمنهج التكاملي ، ط ١ طبع ونشر مكتبة المعرفة ، بغداد ، العراق .

٤٤ - الياسري ، نداء محمد باقر ، و زينب فالح الشاوي ، و محمد حميد المسعودي ، و ناجي مصطفى خير الله ، ٢٠١٦ ، المناهج ، واسسها ونظرياتها ومكوناتها وخطط تدريسها ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٤٥ - اليعقوبي ، حيدر ، ٢٠١٣ ، التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية – رؤية تطبيقية ، دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع ، كربلاء المقدسة ، العراق .

46 - Adams. Georgia sashes. 1966. **Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance**, New York, Holt,

47- Ebel Robert 1972. **Essential of Education Measurement**, 1<sup>st</sup> Ed. Prentice Hall Englewood Cliffs, Ne