

# الإستحقاقُ النَّفْسِيُّ لَدَى مُعَلِّمِي الْمَدَارِسِ ذَاتِ الْمَعَايِيرِ الدَّوْلِيَّةِ

م. م. عقيل يونس ابو الهيل

[Pgs. ageel.youns@uobasrah.edu.iq](mailto:Pgs. ageel.youns@uobasrah.edu.iq)

أ. د. صفاء عبد الزهرة حميد

كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

## خلاصة البحث:

تهدف الدراسة إلى معرفة "الإستحقاق النَّفْسِيُّ" لدى معلمي المدارس ذات المعايير الدولية في المديرية العامة لتربية محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وكانت العينة مكونة من (٤٠٠) معلم ومعلمة في المدارس ذات المعايير الدولية وتم عرض مقياس الإستحقاق النفسي على مجموعة من المحكمين الذي بلغ عددهم (٢٤) محكماً وتم قبول جميع الفقرات بنسبة (٩٨٪)، إذ بلغ الثبات (٠,٨٢)، وكان الوسط الفرضي للمقياس (٢٧)، باستعمال الاختبار التائي لعينه واحدة تبين ان القيمة التائية اكبر من القيمة الجدولية أي انها داله احصائية، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح افراد العينة أي يتمتع أفراد العينة بالإستحقاق النفسي العالي.

الكلمات المفتاحية: الإستحقاق النفسي- معلمي المدارس ذات المعايير الدولية .

## Psychological Entitlement among Teachers in Schools with International Standards

Asst. Lecturer Aqeel Younis Abu Al-Hail

Prof. Dr. Safaa Abdul Zahra Hameed

University of Basrah /College of Education for Human Sciences/ Department of Psychological Counseling and Educational Guidance

### *Abstract*

The current research aims to identify the psychological entitlement among teachers in schools with international standards in the Directorate of Education in Basrah Governorate for the academic year (2023-2024). The sample consisted of (400) teachers in schools with international standards, and the scale was presented to a group of jury totaling (24) judges, with all items accepted at a rate of (100%). The reliability coefficient was (0.82), and the theoretical mean of the scale was (27). The results showed statistically significant differences in favor of the sample members, indicating that they have high psychological entitlement.

**Keywords:** Psychological entitlement - Teachers in schools with international standards.

## مشكلة البحث

يُعدُّ الاستحقاقُ النَّفْسيُّ من المشكلات التي يتعرض لها الافراد بشكل عام , ومن هم بالمؤسسات التربوية بشكل خاص, إذ بدت واضحة وبارزة بشكل ملفت للنظر, اذ يعتقد الشخص نفسه بانه اكثر استحقاقا من الآخرين وان هذا الاعتقاد يظهر التركيز على حاجاته فقط وسيُنعكس سلباً على علاقتة مع الآخرين (Neville & frisk,2011,p:44).

ومن هنا نجد ان لاستحقاق النفسي يرتبط بمجموعه من المواقف والسلوكيات العدائية وانه سيولد عددا من المواقف السلبية والمضرة وغير الأخلاقية التي تقود المستحقين للحصول على ميزة على حساب الآخرين مما يؤدي الى قصور في الجهد والأداء في العمل وهي سمة لها اثار سلبية في الفرد وتخلق صراع وتشدد مما يؤدي هذا السلوك الناجم من عدم الرضى الوظيفي الى أثار سلبية في المؤسسة التي يعملون فيها, فيشعرون بضرورة حصولهم على المزيد من المكافآت والتعويضات.

ومن المؤشرات السلبية الاخرى للاستحقاق النفسي انه يناصف العلاقة بين الاداء الأناني والشعور بالظلم مما يؤدي الى السلوكيات غير المرغوب فيها عن طريق الاستحقاق المبالغ به واطارة الفوضى في مكان العمل قد تتعارض مع معايير مكان العمل, اذ نجد هذه السلوكيات تسبب ارباكاً للمؤسسة بسبب الاشياء الضارة على الصحة والاداء والدافع, قد يكون الظلم موضوعا ملحا وضروريا في اثاره هذه السلوكيات, (zitek etal 2010 .18-19).

لذلك نجد أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين متغير الدراسة ومجموعه من المواقف والسلوكيات كالتمرد والعدوان بالعمل, قد تولد عدة مواقف غير سارة ومضرة تؤدي الى نتائج عكسية وسلبية غير أخلاقية في بيئة العمل, قد ثبت صحة الافتراض ان الأفراد الأكثر استحقاقا يتحقق اسلوبهم بالمساومة والعدوان والتنافس, وهم على استعداد للتصرف بأي طريقة من أجل تحقيق المصلحة الذاتية بعيدا عن مصلحة المؤسسة التي يعمل فيها, (Neville ,2019 p.9,11).

ومن خلال عمل الباحث مرشدا تربويا في المدارس واحتكاكه المباشر بهم، وكذلك قيامه بدراسة استطلاعية على الهيئات التعليمية وادارات المدارس وجد ان المعلمين في المدارس الدوليّة لديهم مشكلة في بعض الجوانب المادية والاجتماعية , حيث يشعرون لديهم استحقاق عالي مقارنةً بمعلمي المدارس ذات طابع المنهج الحكومي, كونهم يتصورون على حد علم الباحث بذل جهد في العمل من خلال الفترة الزمنية التي يقضونها في الدوام من هنا يجدون أنهم يستحقون استحقاقاً كثيراً مقارنةً بغيرهم معنوياً ومادياً.

وتتجسد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

- هل يوجد استحقاق نفسي لدى معلمي المدارس ذات المعايير الدولية؟

البحث الحالي سيجيب على السؤال اعلاه.

## أهمية البحث

يشير الاستحقاقُ النفسيّ (Psychological Entitlement) كونه أخذُ مُكوّنات السّمات السّلبية للأفراد الذين لديهم دوافع ورغبات استحوّاذية بدلاً من الحماية الذاتية وردود افعال تنافسية , من هنا انصب الاهتمام بمفهوم الاستحقاق بوصفه بناءً نفسياً بشكل خاص ولكون الاستحقاق النفسي يقع في واحد من الانواع الثلاثة للاستحقاق الطبيعي او الصحي , الاستحقاق المفرط او المبالغ فيه , والاستحقاق المقيد او غير المستحق . اذ اهتمت كتابات مدرسة التحليل النفسي الأخيرة وجهة نظر الاستحقاق النفسي , اذ استعمل لتحديد انماط شخصية الفرد, ويعد الاستحقاق مفهوما ضروريا للصحة النفسية والعقلية , ووصف الاستحقاق الصحي المرتبط بالوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي وزيادة الدخل, اما ما يخص الافراد الذين يتصفون بالاستحقاق المفرط يتميزون بخاصية هؤلاء الافراد الذين يعتقدون انهم اكثر حقا في الحصول على نتائج ايجابية من الاخرين وهم غير مهتمين بمشاعر الاخرين وردود افعالهم وهم قادرون على الحاق الاذى والتلاعب طالما يتم تلبية احتياجاتهم وهذا النوع من الافراد يأتون من عائلات كانوا معوزين او محرومين او عندهم نقص في الرعاية والاهتمام ( Attai,2015,p:2 )

اذ أخذَ موضوع متغير الاستحقاق حيزاً من الأهمية في المجال التربوي والتعليمي لأنه يتداخل في تقدير المعلم أو المدرس لذاته وارتفاع مستواه ودوافعه وقدرته على تحقيق أهدافه التي يسعى إليها مقارنة بمن لا يملكون سوى استحقاق نفسي منخفض يتسبب في الاخفاق في نجاحاتهم ومن ثم في تحقيق اهدافهم بسبب صورتهم السلبية لذاتهم, ويساعد الأستحقاق النفسي في تعديل ,اتجاهات الافراد و سلوك وذلك اذا جاء هذا الاستحقاق بدرجة غير مفرطة لدى الافراد في الدافعية نحو الاستحقاق (علي , ٢٠٢٢, ص ٢٦) .

حضي هذا المفهوم بالاهتمام وبشكل كبير في المجتمعات الحديثة وكذلك من وسائل الاعلام وقنوات التواصل الاجتماعي , مع تركيز هذا الاهتمام على الاثار الضارة اجتماعيا ومهنيا اذ كان يُسمى في الولايات المتحدة الأمريكية عام (١٩٧٠) (انا العقد) وفي الثمانينيات يسمى (عقدة الجشع) وفي التسعينيات (العقد الحديث) (Campbell et.al,2004:p31).

ونظراً لأهميته الاستحقاق النفسي بين الافراد في بيئة العمل سواء أكان في المدارس أو دوائر اخرى , فأن سبب شعور الافراد بالاستحقاق هو تضخم الذات , وهذا ما اكدته دراسة توينك واخرين (2008 et twenge al) ان شعور تضخم تقدير الذات أدى الى الافراط في الاستحقاق النفسي بين الافراد (الدليمي , ٢٠٢٢: ١١) .

وكذلك اشارت دراسة (Campbell, et al (2004 الى ان استحقاقهم النفسي يرتبط بجوانب سلوكية سلبية ذاتية واجتماعية ومهنية , من هنا تبرز أهمية دراسته بغية تحديد الاستراتيجيات المناسبة للحد من الظاهرة السلوكية بنتائجها السلبية, لذا نجد بروز ظاهرة الجشع والتنافسية التي تدمر

المؤسسة, لا لكونها استجابة تُزيِدُ الْمَكَاسِبَ الْفَرْدِيَّةَ عَلَى الْمَدَى الْقَصِيرِ أَمَا الْاِسْتِجَابَةُ التَّعَاوُنِيَّةُ فَتَحَافِظُ عَلَى الْمَجْتَمَعِ وَتَعْظُمُ الْمَكَاسِبَ عَلَى الْمَدَى الطَّوِيلِ, وَأَظْهَرَتِ النَّتَائِجُ أَنَّ الْاِفْرَادَ ذَوِي الْاِسْتِحْقَاقِ النَّفْسيِّ قَامُوا بِحِصَادِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الثَّمَارِ مِنْ دُونِ التَّفْكِيرِ فِي الْعَوَاقِبِ الطَّوِيلَةِ, وَالْاِفْرَادُ الْمَشَارِكُونَ الَّذِينَ أَجَابُوا عَلَى اسْئَلَةِ الْمَقَايِيسِ لِلْاِسْتِحْقَاقِ النَّفْسيِّ لَمْ يَجِدُوا اخْتِلَافَ فِي دَرَجَاتِ الْاِفْرَادِ الَّذِينَ يُشْعَرُونَ بِأَنَّهُمْ ذَوُو الْاِسْتِحْقَاقِ النَّفْسيِّ لَدَيْهِمْ جِشَعٌ أَكْبَرَ مِنْ هُنَا تُشِيرُ الدَّرَاسَةُ إِلَى أَنَّ الْاِفْرَادَ الْاِسْتِحْقَاقِ النَّفْسيِّ لَدَيْهِمْ دَوَافِعٌ وَرَغَبَاتٌ اسْتِحْوَاذِيَّةٌ بِدَلَا مِنْ الْحَمَايَةِ الذَّاتِيَّةِ (Campbeal et 1 2004,p,38).

وهناك دراسات في ذات السياق كدراسة (1978) deber إشارة إلى أن العامل الأكثر إثارة للقلق لدى الأفراد في الأعم الأغلب يقوّن اللوم على المجتمع والحكومة, أو إدارة المؤسسات, لِإِنَّ الْحَسَّ بِالْاِسْتِجَابِ مُمَكِّنٌ أَنْ يَلِدُ الشَّعُورَ بِأَنَّ الْمَجْتَمَعَ هُوَ الْمَسْئُولُ عَنْ عَدَمِ حُصُولِهِ عَلَى حَقِّهِ, إِذْ تَتَطَوَّرُ عِنْدَ الشَّخْصِ تَوَقُّعَاتٌ أَعْلَى مِنْ اسْتِحْقَاقِهِ النَّفْسيِّ فِي الْمَوْسُئَاتِ وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ وَسَائِلِ الْاِعْلَامِ الْجَمَاهِيرِيِّ وَالتَّلْفَازِ وَالْاِفْلَامِ وَالْاِنْتَرْنِيَّةِ, إِذْ بَدَوْرَهَا تَزِيدُ تَضَخُّمَ الْمَشْكَلَةِ وَعِنْدَمَا لَا يَحْصُلُونَ عَلَى النَّتَائِجِ الَّتِي تَوَقَّعُوهَا يَشْعُرُونَ بِالْغَضَبِ وَيَنْتَابِهِمْ شَعُورٌ بِالْإِحْبَاطِ, وَيَرَى (2004) campbl إِلَى أَنَّ الْاِسْتِحْقَاقَ يَرْتَبِطُ اِجْبَابِيًّا مَعَ الْهَيْمَنَةِ وَالْعَدَاءِ وَالْجِشَعِ, وَهَذَا يُوْدِي إِلَى رَدُودِ أَعْمَالٍ سَلْبِيَّةٍ يُوْثِرُ فِي أَدَاءِ الْمَوْسُئِ مِمَّا يَجْعَلُ تَضَخُّمَ الْمَشْكَلَاتِ فِي مَكَانِ الْعَمَلِ, كَمَا اسْتَجَبَ (2002) numan أَنَّ الْاِسْتِحْقَاقَ قَدْ يُوْدِي إِلَى اِنْخِفَاضٍ فِي مَجَالِ الرِّضَى الْوِظِيفِيِّ لِلْاِفْرَادِ إِذَا لَمْ يَلْبِ اِحْتِيَاجَاتِهِمُ الضَّرُورِيَّةَ وَالتَّوَقُّعَاتِ لَدَيْهِمْ (nkomo,2017,p48-50).

وقد تشير بعض الدراسات إلى أن الأشخاص لديهم تنبؤ باستجوابهم, فمثلاً غالبية الأفراد يعتقدون أنهم يُسْتِحْقَوْنَ أَفْضَلَ الْفُرْصِ الْوِظِيفِيَّةِ وَالرُّوَاتِبِ الْمَرْتَفَعَةِ, لَا لِأَنَّهُمْ يَمْتَلِكُونَ الْمَوْهَلَاتِ وَالخَبِرَاتِ الْمَطْلُوبَةَ, بَلْ لِأَنَّهُمْ يَنْحَدِرُوا مِنْ مَنطِقَةٍ جِغْرَافِيَّةٍ مَعِينَةٍ وَاحِدَى التَّفْسِيرَاتِ لِهَذَا النَّمطِ الْمَجْتَمَعِيِّ هُوَ أَنَّ هَذَا الْمَجْتَمَعَ شَهِدَ طَفْرَةَ اِقْتِصَادِيَّةٍ تَحُولُ بِسَبَبِهَا سَرِيعاً مِنْ بِيئَةٍ بَسِيطَةٍ وَمَحْدُودَةٍ إِلَى بِيئَةٍ مَسْتَهْلِكَةٍ وَثَرِيَّةٍ مِنْ دُونِ الْمَرُورِ بِتَدْرِجَاتِ الْمَرَاكِلِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الَّتِي تَمُرُّ بِهَا الْمَجْتَمَعَاتُ عَادَةً, فَكَانَتِ الْاِجْيَالُ الَّتِي نَشَأَتْ فِي نَمطِ حَيَاةٍ مَرْفُوهَةٍ وَلَمْ تَخْضُ الطَّرُوفَ الْقَاسِيَةَ, ذَاتَ حَسِّ اسْتِحْقَاقٍ عَالٍ, فَيَشْعُرُ بِأَنَّهُ يَسْتَحِقُّ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ, فَيَلْقِي اللُّومَ عَلَى الْاِفْرَادِ, وَهَمُ اصْحَابِ الْقَرَارِ عَنْ عَدَمِ ضَمَانِ حَقِّهِمْ, إِذْ تَتَطَوَّرُ لَدَى الْاِفْرَادِ التَّوَقُّعَاتُ وَعِنْدَمَا لَا يَحْصُلُونَ عَلَى النَّتِيجَةِ الَّتِي تَوَقَّعُوهَا يَغْضَبُونَ وَيَشْعُرُونَ بِالْإِحْبَاطِ (Deber,1978, 73).

من هنا نجد أن الاستحقاق النفسي بوصفه بناءً نفسياً يمثل الجوانب الثلاثة الطبيعي أو الصحي, أو الاستحقاق المفرط أو المبالغ فيه أو الاستحقاق المقيد أو غير المستحق لدى الأفراد الاعتياديين أو غير الاعتياديين والمشار إليها بالدراسات التي وضعها الباحث والتي شملت مجموعة من العينات ويبدو من خلال هذه الدراسات ان الافراد ذوي الاستحقاق المفرط هي خاصية مميزة لهؤلاء الافراد حيث

يشعرون أو يعتقدون أنهم أكثر حصولاً على نتائج ايجابية من الآخرين , وهم غير مهتمين حول مشاعر الآخرين وردود أفعالهم وقادرون على الايذاء والتلاعب طالما يتم تلبية احتياجاتهم, وعادةً هذا النوع من الأفراد يسعى للاستقلال عن الآخرين ويكون هجومي وأخذ موضع الهجوم ودائماً يطالب بأنه أفضل الموجودين من حوله. (candel &Turliuc,2017,p.259).

ويمكن القول ان الأشخاص سيكونون أقل احتمالية للتبرع للأعمال الخيرية لكنهم قد يكونون أكثر استعداداً لقبول المكافأة وأن الاستحقاق النفسي يرتبط بنبذ العلاقات الاجتماعية اذ ان الفرد يتضمن نظرة ايجابية لذاته واحتياجاته الخاصة ونظرة سلبية مصاحبة للآخرين المقربين واحتياجاتهم (Campbell, 2007 , p . 42-43).

تُظهر أهمية البحث عبر دراسة شريحة مهمة من المجتمع تتمثل بالكادر التربوي ,اذ يشكل المعلم ركيزة مهمة في شريحة التربويين كونه يتولى موقعا مهما على صعيد المؤسسات التربوية ,ومن هذا المنطلق فان دخول التقنية الى المنظومة التربوية, كان لا بد من حدوث تطور في الاساليب التعليمية , ولكون المدارس الدولية تعتمد بالأساس اللغة الانكليزية في التدريس لجميع مواد البرنامج الاجنبي, وستحظى هذه المدارس بمستوى تعليمي دولي يطبق بجودة متقدمة وسنحرص فيها على تأصيل فكر التعليم العالي المستمر وان هذه المدارس تنشر في مراكز المحافظات وفي عدد من الاقضية والنواحي. (كراس محافظة البصرة , ٢٠٢٢, ٢)

من خلال ما تقدم يمكن تلخيص اهمية هذا البحث بالاتي :-

- ١- عنوان الدراسة قد يُشكل مَادَه عِلْمِيَّة جَدِيدَة حَوْل الاستحقاق النفسي لشريحة المعلمين في المدارس الدولية .
- ٢- توافر اداة جَدِيدَة لقياس الاستحقاق النفسي والافادة منه عند اجراء بحوث مستقبلية .
- ٣- تقدم فائدة للجهات المختصة في دوائر الوزارة ذات العلاقة .

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- التعرف على الاستحقاق النفسي لدى معلمي المدارس ذات المعايير الدولية.

### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي لمعلمي المدارس ذات المعايير الدولية في مركز محافظة البصرة واقضييتها محافظة البصرة وللذكور فقط للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٤) .

## تعريف متغيرات الدراسة

الإستحقاقُ النَّفْسِيُّ : عرْفَةٌ كُلُّ مَنْ :

- (Meyer,1990) : بأنه تلك الحقوق ولمستحقات النفسية التي يعتقد الفرد ان لها ما يبررها لها في ويمنحها لنفسه ( Meyer 1991,p.223 )
  - كامبل واخرون (Campbell , etal 2004) :شعور واضح بأنَّ الفرد يَسْتَاهل اوسع من غيره حتى لو لم يكن متناسباً مع قدراته وجهوده الفعلية ( Campbell , et al,2004 p:30).
  - تبنى الباحث تعريفاً نظرياً لكامل واخرين (Campbell , etal 2004) .
  - التعريف الاجرائي للإستحقاق النفسي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (المعلم في المدارس الدولية ) على مقياس الإستحقاق النفسي .
- المعلم عرفه :

- ربيع وطارق ( ٢٠٠٩ ) :الشخص الذي تم اعداده وتدريبه من جميع الجوانب المعرفية والنفسية والجسمية والاجتماعية للقيام بمهمة التدريس والتعلم في المجتمع. (ربيع وطارق,٢٠٠٩, ١٣) .
- ويعرفه الباحث : هو الشخص الذي يقوم بعملية التعليم والتعلم في المدارس الابتدائية ذات المعايير الدولية بعد ان حصل على التدريب والتأهيل في معاهد المعلمين وكليات التربية الاساسية ومديريات الاعداد والتدريب في وزارة التربية العراقية.
- ٦- مدارس ذات معايير دولية :هي مدرسة تقدم التدريس الدولي , في بيئة دولية اما من خلال اعتماد منهج دولي مثل البكلوريا الدولية, اختبارات كامبردج الدولية تزويد الطلاب ب(٨) كتب منهج دولي من شركة البشرى حاصلة على موافقة مؤسسة تصنيف معايير المناهج في العالم(كراس محافظة البصرة،٢٠٢٢،ص٤).

## مفهوم الإستحقاقُ النَّفْسِيُّ

ظاهرةُ الإستحقاقُ النَّفْسِيُّ تكون سلبية يمكن ان تؤثر في عدد كبير من الاشخاص بصورة سلبية ونجدها في عدة اجيال اذ تسمى في امريكا باسم (أنا) العقد وفي عقد الثمانينات في القرن العشرين تسمى (انا الجشع) والشعور بعدم الإستحقاق، ظاهرة نفسية شائعة وغامضة المعالم والأسباب؛ فهي تجعل المصابين بها يعانون من الشك المستمر والدائم بأنفسهم وبقدراتهم ما يؤدي إلى شعور دائم بالنقص، حتى ولو كانوا أفراداً منتجين ومبدعين ومن ذوي الإنجازات البارزة. وان الأُسْتَحْقَاقُ النَّفْسِيُّ يعد وحدة من السمات النرجسية على وجه التحديد لطيفاً مع الذات في مواجهة صعوبات الحياة التي تتضمن المشاعر التي تستحق الذات اشياء جيدة ومديحاً ووضعاً اجتماعياً ومعتقدات عن الذات متفوقة للغاية وجذابة وذكية ومع ذلك فقد نميز بين المفهومين من خلال اظهار النرجسية التي تتعلق في المقام الاول بالذات بينما الإستحقاق يتعلق بالذات بالنسبة للآخرين(Rose & Anastasio,2014,p:42).



**نظريه (كامبل واخرين) :-**

تشير النظرية الى ان الاستحقاق النفسي هو متعة الوقت الذي يستمر عليه الافراد بالعيش في الخيال الذي يدين العالم له اكثر مما يفهمه و يسهم به حيث يُشعرُ الفردُ انه مُميز ، فكيف يجراً اي شخص أن لا يظهر الاحترام له ، او كيف يفكر اي شخص ان ينتقده (Rose & Anastasio, 2014) (54)

وتوصف النظريةُ الأفرادَ الذين يُشعرون بالاستحقاقِ بأنهم سيُكونون غافلينَ عن احتياجات الآخرين الأسوأ مِنْ ذلك انهم يعتقدون ان احتياجاتهم اكثر أهمية مقارنة باحتياجات الآخرين ولديهم اعتقاد يسيطر على اذهانهم تتمثل بإحساس ثابت بانه يستحقون معاملة خاصة والمزيد من النجاحات والاشياء المادية وان الافراد الذين لديهم مستويات مرتفعة من الاستحقاق النفسي لا يكون لديهم رغبة على رؤيه العالم في عيون الاخر ويجدون صعوبة في التعاطف مع مُصائب شخص اخر اذ ينصب تركيزهم على تجربتهم الخاصة والنتائج والاحتياجات الخاصة بهم و فقط هذا مؤشر واضح على ان ذلك يؤدي الى اختلاف في العلاقات بين الازواج والاصدقاء وكذلك لا يبشر بخير في علاقات العمل فضلا عن ان هؤلاء الافراد ينقصهم بشكل واضح احترام الآخرين اذ انهم يعدون احتياجاتهم ذات اهمية قصوى واحتياجات الآخرين طفيفة مما يؤدي ذلك الى عواقب وخيمة على المجتمع ويمكن ان يكون من الرائع أن يعتقد الفرد انه رقم واحد لكن من الصعب العيش او العمل مع الآخرين الذين يُعتقدون الاعتقاد ذاته (Twenge & Campbell,2009,p:205).

**- انموذج تكاملي لمعتقدات الاستحقاق لتومليسون (2013) Tomlinson**

يميز هذا الانموذج سمة الاستحقاق عن معتقدات الاستحقاق ذلك لتوضيح الاختلاف بين الجانب الثابت من الشخصية (سمة الاستحقاق) والمعتقدات اللاحقة فيما يتعلق بالحقوق الواجبة والامتيازات في موقف معين (معتقدات الاستحقاق). هذا يسهل ايضا تحديد العوامل الظرفية التي تؤدي ايضا الى معتقدات الاستحقاق, وكيف يمكن ان تكون هذه العوامل الظرفية خاضعة للإشراف (أي مكثفة) عن طريق سمة استحقاق, ويؤكد دور الاطار الخارجي ( مثل الاعراف الاجتماعية والقواعد والقوانين الرسمية) في تحديد الامتيازات المستحقة ويوضح كذلك الانموذج بان معتقدات الاستحقاق قد تكون استحقاقا شرعياً ويقصد بالاستحقاق الشرعي قواعد وممارسات يتم منحها والتي لا تكون متوقعة على الاداء الفردي وانما يتم منح المزايا بناء على الحالة الوظيفية, او تشكل " استحقاق مفرط" يتميز بالتشديد على الاداء الفردي يميل الى خلق بيئة تنافسية للغاية, ويميل للحد من العمل الجماعي والتعاون (أي تجاوز ما يعد ملائماً). هذا التمييز هو المهم, اذ من المتوقع ان تختلف درجة معتقدات الاستحقاق كدالة كل من الاثار الرئيسية والتفاعلية لسمة الاستحقاق والعوامل الظرفية, فضلا عن قد تؤدي العوامل الظرفية الى استحقاق شرعي او استحقاق مفرط, اعتمادا على كيفية ادارة هذه العوامل, ومن المتوقع

ان تنتج تقييمات مختلفة من تلبية التوقعات من قبل الممثل. اخيرا, يشير الانموذج الى التوقعات غير  
الملبية من المحتمل ان تنتج عن الاستحقاق المفرط بدلا من الاستحقاق  
الشرعي. (Tomlinson,2013,pp.67-87).

### دراسات سابقة

دراسة الدليمي ( ٢٠٢٢ ):

العنوان: الكمالية وعلاقتها ب (الاستحقاق النفسي).

الهدف: التعرف على الكمالية والاستحقاق النفسي لدى المدرسين المرشدي للصفوف في المدارس  
المتوسطة.

الأداة : بنى المقياس على وفق نظرية كامبل واخرين ( ٢٠٠٤ ) اذ بلغت فقرات المقياس ( ٣٦ ) فقرة  
وكانت اوزان البدائل الخماسية للمقياس الإجابة عليها .

العينة: بلغت عينه البحث ( ٤٠٠ ) مدرسا للعام الدراسي ( ٢٠٢١ ٢٠٢٢ ).

النتائج: ظهرت النتائج بتمتع افراد العينة بالكمالية التتابعية ويكتفون مما يحصلون من استحقاقاتهم  
فهم يمتلكون سلوك المساعدة والتعاون مع زملائهم مما ادى بهم الى تراجع الاستحقاق لديهم.

دراسة الذيابي (٢٠٢٣):

العنوان: المتانة العقلية وعلاقتها بالاستحقاق النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة

الهدف: التعرف على الاستحقاق النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

العينة: تم اختيار عينه من اعضاء هيئة التدريس في جامعه الانبار بلغ عددها ٢٥٠ تدريسياً  
وتدريسيه تم اختيارهم بأسلوب عشوائي طبعي ذي التوزيع المناسب المتناسب.

الأداة : لغرض تحقيق الأهداف بنت الباحثة مقياس الليثي ( ٢٠٢٠ ) للمتانة العقلية بالاعتماد على  
نموذج لليوم واخرين ٢٠٠٢ .

نتائج: اظهرت نتائج البحث ان اعضاء هيئة التدريس في الجامعة لديهم استحقاق نفسي عال لمتغير  
الذكور والاناث اشارت النتائج الى صعوبة وجود فرق دال احصائيا بين التخصص العلمي والانساني  
ولصالح التخصص الانساني

دراسة (Huang,2017):

العنوان: الاستحقاق النفسي والاستحقاق الأكاديمي في عينة من الطلاب الجامعيين من جامعة وندسور.

الهدف: التعرف على الاستحقاق النفسي والاستحقاق الأكاديمي في عينة من الطلاب الجامعيين من

جامعة وندسور. ركزت هذه الدراسة الاستحقاق النفسي في عينة من الطلاب الجامعيين من جامعة

وندسور. خلافا للاعتقاد الشائع هذا الاستحقاق منتشر بين شباب اليوم, وجدت الدراسة الحالية أن وأيد

أقل من ٨٠ في المائة من المشاركين البنود المدرجة في جداول الاستحقاقات. متعددة أظهرت تحليلات



## الاستحقاقُ النَّفْسِي لَدَى مُعَلِّمِي الْمَدَارِسِ ذَاتِ الْمَعَايِيرِ الدَّوْلِيَّةِ

الانحدار لاستجابات التقرير الذاتي أنه تم التنبؤ بارتفاع مستوى الأداء من خلال البطالة ، وكبار السن ، وحالة الجيل الأحدث ، والانخراط في مقارنة اجتماعية أقل ، ويتضمن هذا البحث المنهج الوصفي متبعاً الاجراءات الاساسية لتحديد مجتمع البحث وعينته والاداة لتحقيق اهداف البحث. (Huang,2017)

### مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع الافراد الذين يمثلون موضوع مشكلة البحث, وجميع العناصر ذات علاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها (فارس والاسدي ٢٠١٥، ص ١١٤).

يشمل مجتمع هذا البحث معلمي مدارس ذات المعايير الدولية من الذكور فقط في المديرية العامة لتربية محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٩٩٩) موزعين على (٥٠) مدرسة.

### عينة البحث

تشير عينة البحث الى النموذج يشمل على جزءاً من المجتمع الاصلي في البحث اذ تحمل صفاته المشتركة وهذا الجزء يغني الباحث عن دراسة كل المجتمع ومفرداته وخاصة في حالة صعوبة دراسة كل المجتمع (حسين، ٢٠١٩: ١٠٠)، والجدول (١).

### جدول (١)

#### "العيناتُ المُستعملةُ فِي البَحْثِ الحَالِيّ مَعَ اعداد العُيناتِ"

ت	هدف التطبيق	عدد الافراد
١	العينة الاستطلاعية (مفهومية الفقرات)	٢٠
٢	عينة التحليل الاحصائي	٤٠٠
٣	عينة الثبات	٤٠
٤	عينة التطبيق النهائي	٢٧٨
	المجموع	٧٣٨

### عينة التحليل الاحصائي للمقياس:

تمثل عملية التحليل الاحصائي للكشف عن الخصائص الساكنة لمتريّة لفقرات المقياس كافة، اذ تهدف الى الابقاء على الفقرات الجيدة اي التي تكشف عن الدقة وقياس ما وضع لقياسه، وفي ما يأتي عرض عينات التحليل الاحصائي:

#### ١- العينة الاستطلاعية (وضوح الفقرات).

اختيرت عينة التطبيق الاستطلاعي للتعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته والزمن المستغرق للإجابة على الفقرات إذ طبق الباحث المقياس على (٢٠) معلماً من معلمي المدارس ذات المعايير الدولية للتأكد من ذلك. كما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)  
العينة وضوح الفقرات

العدد	اسم المدرسة
١٠	مدرسة القبلة ذات المعايير الدولية
١٠	شمس البصرة ذات المعايير الدولية
٢٠	المجموع

اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث العلمي قام الباحث بالاطلاع على عدد من المقاييس لاختيار الاداة التي تلائم افراد العينة والتي تخص موضع بحثه منها .

""الاستحقاقُ النَّفْسِي"" لكامبل وآخرينَ (2004 Campbell). مقياس الدليمي (٢٠٢٢).

مُقْيَاس الجبوري (٢٠٢١). مقياس رؤى (٢٠٢٠). مقياس علي (٢٠٢٢). ودراسة الذيابي (٢٠٢٣)

قام الباحث بتبني مقياس كامبل واخرون (2004) Campbell et al المنشق من نظرية كامبل والمطبق على عينة الموظفين والتي تكون الاقرب الى عينة البحث الحالي على حد علم الباحث ملحق(٤), وذلك للأسباب الآتية :

١- سهولة فقراته وقصرها ووضوحها بالنسبة لعينة البحث .

٢-مناسبة بدائل المقياس لعينة البحث التي لا تسبب ارباكاً للعينة .

٣-اشتقاقه من نفس تعريف نظرية الاستحقاقُ النَّفْسِيِّ المُتَبْنِة في البحث مما يجعله مناسباً ومطابقاً لما تحتويه النظرية من توجهات .

وصف المقياس المتبنى :

يتكون المقياس الذي تبناه الباحث من تسع فقرات وخمسة بدائل كما موضح في ملحق(١) , حيث كان من الضروري ان يأخذ الباحثُ اداةً كَامِئِلَ واخرينَ اُمُشْتَقَّ من تعريف الاستحقاقُ النَّفْسِي .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

يعتبر الهدف من تحليل فقرات المقياس الابقاء على الفقرات الجيدة من المقياس للأفراد الخاضعين للمقياس(Ebel , 1972, p.392) .

ولتحقيق عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس اتبعت الخطوات الآتية :-

الخصائص السيكومترية لمقياس الاستحقاقُ النَّفْسِي :

- صدق المقياس Scale Validity: لغرض بيان صدق المقياس قام الباحث بأجراء مجموعة من الخطوات ومن هذه الخطوات (صدق الترجمة , الصدق الظاهري , صدق البناء والثبات) وهي كما مبين بالتفصيل الآتي :

- صدق الترجمة Translation Validity: تعد الاختبارات المعربة اختبارات موثوقاً بها اذا تكافئه الصورتان الاصلية والمعربة , ويمكن التأكد من ذلك بطريقتين:

أ- الترجمة العكسية وتكون من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية, ومن العربية الى الانكليزية.  
ب- اعتماد الترجمة من مختصين يتقنون اللغتين العربية والانكليزية.  
ويتم ذلك:

أ- الحصول على المقياس الاصلي من الدراسات السابقة العربية والاجنبية.  
ب- ترجمة المقياس للغة العربية وذلك من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في مجال اللغة الانكليزية ملحق (٢) والتحقق من سلامة الترجمة عن طريق عرض المقياس المترجم للغة العربية على مترجم متخصص بالترجمة الى اللغة الانكليزية للتأكد من صدق الترجمة العكسية, علما بان الترجمة قد شملت كل المقياس (التعليمات, المفردات, مفاتيح التصحيح).

### - صدق المحتوى : content validity

وهذا نوع من الصدق يقوم على مدى تمثيل اختبار او المقياس للميادين او الفروع المختلفة الذي تمثل المحتوى المفهوم او درجة محتوى الاستجابة المحكمة على نحو خارجي او الدرجة التي يقيسها المقياس او الاختبار الذي صمم لقياس محتوى موضوع الدراسة وبلغة اجرائية دقيقة وهي مساحة تشبع عينة الفقرات للبعد المنطقي للسلوك المراد تكميته, لذلك يسمى ايضا بصدق التعريف اذ يقوم هذا النوع من الصدق في تعريف الابعاد او البعد العام للسمة التي صمم المقياس لأجلها؛ لأن من دلالات صدق المحتوى تمثيل عينة الفقرات للاختبار او المقياس النفسي في جميع ابعاد القدرة او السمة المقاسة والتحديد الادق للظاهرة او السمة المراد قياسها ونسبة الاهمية وتحديد الاجزاء ونسبة اهمية كل جزء (اليقوبي, ٢٠١٣, ٢٤٣-٢٤٥).

وتخضع عملية التحقق في هذه الدلالة عادة الى تقديرات المتخصصين في صلاحية الفقرات, إذ عرضت فقرات الإداة بصورته الاولية ملحق (٣) على الخبراء او المحكمين المتخصصين في مجال الارشاد النفسي والتربوي والعلوم النفسية والتربوية في الجامعات العراقية والعربية والبالغ عددهم (٢٤) خبيراً ملحق (٤) للحكم على مدى ملاءمة الفقرات الواردة في المقياس ومدى تمثيلها وملاءمة الفقرات لمضمون التعريف لنظرية كامبل في ما يخص مفهوم الاستحقاق النفسي وتعديل الفقرات (٣,٥,٧,٨,٩) التي تحتاج الى تعديل طفيف وقد اخذ بكل ملاحظات السادة المحكمين التي تتلاءم مع هدف القياس.

وقد اعتمد الباحث على (مربع كاي) وبعد تفريغ اجابات المحكمين في مجموعة من استمارات تحكيم الخبراء على مواقف المقياس؛ واخضاعها للدلالة الاحصائية تبين ان فقرات المقياس تتراوح صلاحيتها ما بين موافقة (١٧-٢٤) محكماً, كما اعتمد الباحث قيمة الجدولية لمربع كاي (٣,٨٤١) كمعيار لقبول الفقرة؛ كما موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

ارقام الفقرات والمحكمين الموافقين والمعترضين وقيمة مربع كاي لدلالة عبارات أداة الاستحقاق النَّفْسِي

القرار	كاي ٢	المُحَكِّمُونَ		عدد الفقرات	رقم الفقرات	ت
		غير موافقين	موافقون			
مقبول	٢٤	لا يوجد	٢٤	٢	٤, ١	١
مقبول	٢٠, ١٧	١	٢٣	٢	٦, ٢	٢
مقبول	١٦, ٦٧	٢	٢٢	٥	٩, ٨, ٧, ٥, ٣	٣

نلاحظ القيمة المحسوبة لقيمة كاي اكبر من القيمة الجدولية (٣,٨٤١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وعليه قبول جميع فقرات المقياس عند اجراء عليهم صدق المحكمين عند تطبيق معادلة مربع كاي.

- **الصدق الظاهري Face Validity**: وضوح مفردات المقياس وفهم عباراته (العينة الاستطلاعية) تشير (سوسن ٢٠١٤) الى وضوح هذه المفردات وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما يتمتع به من موضوعية ودقة تحديد الزمن المناسب الذي يعتمد على السرعة (مجيد، ٢٠١٤، ص١٠٣)، وبعد اكمال اجراءات عرض مقياس الاستحقاق النفسي على الخبراء ومن ذوي الاختصاص (صدق المحتوى) للتأكد من وضوح فقرات المقياس للمفحوصين بصياغتها اللغوية؛ ومقياس الزمن المستغرق لا جابة افراد العينة عليه، وطبقت الأداة على عينة من معلمي المدارس ذات المعايير الدولية مكونة من (٢٠) معلماً في اثنين من المدارس ذات المعايير الدولية تبين ان الفقرات جميعها واضحة ومفهومة للمعلمين، واوجد الباحث الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس تتراوح بين (٦-١٢) دقيقة بمعدل (٩) دقائق.

٤- مؤشرات الصدق البنائي (tyivalid tcuonstr)

أ- القوة التمييزية للفقرات (The discriminatory power of items) :

هي "مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد في الصفة التي يقيسها المقياس، والإبقاء على الفقرات المميزة في المقياس" (عودة والخليلي، ٢٠٠٠ : ٢٩٣). وجرى الباحث ما يلي:

اسلوبُ المجموعتين الطرفيتين (Extreme Groups Method):

تعد هذه الطريقة من الخطوات المهمة في بناء اي مقياس كونها تكشف عن الخصائص السيكو مترية لفقراته , مما يجعل المقياس اكثر صدقاً وثباتاً (Anastasia, 1976: 122). ويشير (Ebel) الى ان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس او الاداة العلمية (Ebel, 1972: 372).

## الإستحقاقُ النَّفْسِي لُدَى مُعَلِّمِي الْمَدَارِسِ ذَاتِ الْمَعَايِيرِ الدُّوَلِيَّةِ

- ولأجل حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس قام الباحث بالخطوات الآتية:
- أ. تطبيق المقياس على عينة عشوائية من المعلمين في المدارس الدولية البالغة (٤٠٠) معلم.
  - ب. احتساب درجة كل استمارة .
  - ج . يرتب الباحث الاستمارات تنازلياً بحسب درجتها الكلية من الأعلى إلى الأدنى.
  - د. يأخذ (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات والتي تمثل مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن.
  - هـ. فيكون عدد الافراد في كل مجموعة (١٠٨) فرداً.
  - ح. وجدَّ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم تطبيق الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين متساويين بالعدد لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقد تبين أنَّ جميع الفقرات مميّزة كما في الجدول (٤).

### جدول (٤)

#### قيمة معامل تمييز عبارات الاداة

ت	مج عليا		مجموعة دنيا		قيمة الاختبار التائي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	4.1204	1.40571	3.2593	1.11381	4.9
٢	4.0741	1.19738	3.1852	1.14507	5.58
٣	4.2778	1.05753	3.3519	1.17063	6.10
٤	4.6019	.68276	3.6019	1.09322	8.06
٥	4.3241	.94551	3.2407	1.15095	7.56
٦	4.3981	.85314	3.9167	1.12012	3.55
٧	4.0278	1.17177	2.9444	1.13429	6.90
٨	3.8519	1.28844	3.0093	1.04564	5.28
٩	4.1944	1.10613	3.4167	1.24649	4.85

علماً أنَّ الدرجه الجدولية (١,٩٨) مقابل درجة حرية ٢١٤.

### ب- الاتساق الداخلي

#### • علاقة الفقرة بالمقياس الكلي :

لغرض التحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحث على الدرجة الكلية للمقياس والتي تُعدُّ محكاً داخلياً يمكن عن طريقها استخراج معاملات صدق فقرات المقياس (Anastasia, 1976, p 211). إذ استخدم معامل بيرسون للعلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال عينة التحليل ذاتها للفقرات والبالغة (٢١٦) استمارة وبعد الحصول على النتائج ومقارنة معاملات الارتباط بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط تبين أنَّ جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥), إذ تم قبول جميع فقرات المقياس والبالغة (٩) فقرة كما في الجدول (٥).

جدول (٥)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاستحقاق النفسي

رقم الفقرة	قيمة الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	قيمة الارتباط	النتيجة
١	٠,٨٣٤	دالة	٦	٠,٧١٦	دالة
٢	٠,٨٣٣	دالة	٧	٠,٨١٢	دالة
٣	٠,٦٨٩	دالة	٨	٠,٧٨٨	دالة
٤	٠,٧٤٤	دالة	٩	٠,٧٥٦	دالة
٥	٠,٨٣٢	دالة			

**الثبات Reliability**

وهناك طرائق عديدة لإيجاد ثبات المقياس وقد ارتأى الباحث استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ولغرض إيجاد الثبات بقصد معرفة استقرار استجابات افراد العينة

**- الاختبارُ وَاعادةُ الاختبارُ :**

طبق الباحث الأداة على عينة من معلمي المدارس ذات المعايير الدولية مكونة من (٤٠) معلماً ، وبعد مرور (١٥) يوماً من تطبيق المقياس تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة نفسها اخذين بنظر الاعتبار ترقيم استمارات المستجيبين لمعرفة الدرجتين التي يحصل عليها المستجيب خلال التطبيقين .

وعند تحليل الاجابات في التطبيقين الاول والثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الكلية للتطبيق, تبين ان معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات في الاختبارين بلغ (٠,٨٢) وهي قيمة عالية يمكن الوثوق بها ,ويمكن القول ان المقياس مستقر عبر الزمن .

**الوسائل الاحصائية**

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية عن طريق الحقيبة الاحصائية (spss).

١-اختبار مربع كاي (chi-square)

٢-معامل ارتباط بيرسون (coefficient-person)

٣-الاختبار التائي لعينة واحدة مستقلة (T.Test)

٤-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.Test)

٥- معادلة الفاكرونباخ (Alpha Kronbach)

عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق هدف البحث وكما يأتي :

**الهدف:** التعرف على الاستحقاق النفسي لدى معلمي المدارس ذات المعايير الدولية.



## الاستحقاق النفسي لدى مُعلّمي المدارس ذات المعايير الدولية

لغرض الطمأنينة من استحقاقهم النفسي عند معلمي المدارس ذات المعايير الدولية ، على عينة البحث البالغة (٢٧٨) معلماً، حيث تمّ حساب المتوسط الحسابي للعينة البالغ (٣٩,٦٢٩٥) وبانحراف معياري بلغ (٦,٨٧٢٤٤) وبموازنته مع المتوسط الفرضي للمقياس "الاستحقاق النفسي" البالغ (٢٧)، باختيار الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣٠,٦٤١) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) أي أنها دالة إحصائياً وهذا يشير إلى إن العينة لديها استحقاق نفسي والجدول (٦) يبين ذلك .

### جدول (٦)

#### الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الاستحقاق النفسي

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الاستحقاق النفسي	٢٧٨	٣٩,٦٢٩٥	٦,٨٧٢٤٤	٢٧	٣٠,٦٤١	١,٩٦	دالة

اتفقت هذه النتائج مع دراسة الدليمي(٢٠٢٢) ودراسة الذيابي(٢٠٢٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح متوسط افراد العينة وتفسير هذه النتيجة على وفق للنظرية المتبناة للبحث الحالي وأن المعلمين لديهم استحقاق نفسي عالي وليس لديهم قناعة لَمَّا يُحْصَلون عَلَيْهِ مُقَابِل مَا يُكَلْفهم من مهام مما أدى بهم إلى استحقاق نفسي عالي بحكم طبيعة المجتمع العراقي.

### الاستنتاجات

استنادا الى نتائج البحث تم التوصل الى الاتي:-

- يتمتع افراد العينة باستحقاق نفسي عال.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح افراد العينة في الاستحقاق النفسي.

### التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- الاستفادة من اداة الاستحقاق النفسي في وزارة التربية من المرشد التربوي في المدارس.

- اقامة الندوات والورش في المديرية العامة للتربية لخفض الاستحقاق النفسي من اجل خفض الضغوط النفسية لدى المعلمين والعاملين في قطاع التربية والتعليم.

### المقترحات

- اجراء دراسة مماثلة وعلى عينات مختلفة.

- اجراء دراسة تجريبية لخفض الاستحقاق النفسي بأساليب ارشادية اخرى.

## المصادر

- حسين , نغم هادي (٢٠١٩) : **مناهجُ الأبحاثِ العلميِّ في التربيَّةِ وَعلمِ النفسِ** , الطبعة ١ , دار الصفاء للنشر وَالتوزيع, عُمان- الاردن.
- الدليمي, مُحَمَّدُ خليل اسماعيل (٢٠٢٢): **الكَماليَّة وَعِلاقتها بالاستحقاقِ النَّفْسِي** لدى مرشدي الصفوف رساله ماجستير غير منشوره, الجامعَةُ المُستنصرية, كُليه التربيَّة بَغداد.
- ربيع, محمد شحاتة (٢٠٠٩): **قياس الشخصية**, ط١, دار المُسيِّرة للنشر وَالتوزيع وَالطباعة, عُمان- الاردن.
- عودة, احمد سليمان والخليل نبيل يوسف (١٩٩٨): **الاحصاء للباحث في التربية والعلم النفسي**, والانسانية, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان- الاردن.
- فارس, سندس عزيز والاسدي سعيد جاسم (٢٠١٥): **مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية والادارية والفنون الجميلة**, عروض تحليلية وتطبيقية, مكتبة دجلة للطباعة والنشر, بغداد العراق.
- مجيد, سوسن شاكر, (٢٠٠٤): **الاختبارات النفسية (نماذج)**, ط٢, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان.
- اليعقوبي, حيدر (٢٠١٣): **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية**, دار الكتب والوثائق, بغداد - العراق.
- Anastasia A. (1979): **psychological testing, NewYork, the memillion com**, Ango off, W. H.scales , norms and Equolent scores inR.I. Thorndik (ED),Edu cational Measurement,b.c. Ainerican council on edu cation.
- Attai, S. L.(2015):**The relationship Between Perceived Parenting Styles and Feelings of Entitlement in College Students**. Unpublished Doctor dissertation, Baylor University in Partial Fulfillment.
- Borders, I.D & Drory, Sandra M.D (1992): **comprehensive school Counseling Programs. Is view for pdiey? Makers and practitoners**, journal of counseling and develoment.
- Campbell, W,K ,& Buffardi, L. E. (2007): **PSYCHOLOGICAL ENTITLE- MENT**.
- Campbell, W. K. Bonacci, A. M., Shelton, J., Exline, J. J., & Bushman, B. J. (2004): **Psychological entitlement: Interpersonal consequences and validation of a self- report measure. Journal of Personality Assessment**.

- Eble, R.L.(1972) : ( **Essentials of education measurement**), New Jersey Englewood Cliffs, prentice-Hall.
- Meywer W,S ( 1991 ) : Acase of stricted entitlement. "**Clinicol social work jounal**".
- neville, L. and Fisk, G. M.(2018): ""**Getting to excess: Psychological entitlement and negotiation attitudes**"". Journal of Business and Psychology,
- The narcissism Epidemic : **Living in The age of Entitlement**. New York: Si- mon & Schuster, Inc.
- Tomlison, E, C, (2013"")." **An integrative model of entitlement beliefs**". Employee Responsibilities & Rights journal ,25(2), 67-87.
- Twenge, J.M., & Campbell, W.K. (2009): **The narcissism Epidemic: Living in The age of Entitlement**. NewYork, Simon & Schuster, Inc.
- zitek e. m ( 2010 ). "**Feeling Wronged leads to entitlement and selfishness**". unpublished doctor dissertation ,Stanford university.

### ملحق (١) -

اسماء السادة الخبراء مترجمي المقياس

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	مكان عمله	التخصص
١-	أ.م.د ندى صالح عبد الرضا	جامعة البصرة كلية التربية قسم الانكليزي	علم اللغة
٢-	أ.م.د مهدي محسن محمد	جامعة البصرة كلية التربية قسم الانكليزي	علم اللغة
٣-	م.د مقداد عبد الامام عيود	جامعة البصرة كلية الآداب قسم الترجمة	آداب انكليزي ترجمة

ملحق (٢)

استبيان الاستحقاق النفسي بصورته الاولية بعد الترجمة  
يرجى الرد على العناصر التالية باستخدام الرقم الذي يعكس أفضل وجه لما تعتقده . رجاءً استخدم مقياس السبع درجات التالي :

ت	الفقرات	وافق بشدة	وافق باعتدال	وافق الى حدا ما	لا اوافق ولا ارفض (حيادي)	ارفض بشدة	ارفض باعتدال	ارفض الى حدا ما
١	اشعر بصراحة أنني استحق أكثر من الآخرين.							
٢	الاشياء العظيمة يجب ان تكون من نصيبي.							
٣	لو كنت على سفينة التايتانيك لكنت استحق أن اكون على اول قارب نجاة							
٤	اطالب بالأفضل لأنني استحق ذلك.							
٥	لا يتوجب بالضرورة ان اعامل معاملة خاصة.							
٦	استحق المزيد من الاشياء في حياتي.							
٧	اشخاص مثلي يستحقون راحة اضافية من حين لآخر.							
٨	يجب ان تسير الامور بطريقتي.							
٩	اشعر بانني مستحق للمزيد من كل شيء							

ملحق (٣)

اسماء الخبراء والمحكمين لمقياس الاستحقاق النفسي

ت	اللقب العلمي	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د	احمد عبد الحليم عريبات	الارشاد النفسي	الجامعة الاردنية/ الاردن
٢	أ. د	أمل عبد الرزاق	الارشاد النفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣	أ. د	بتول بناي زبيري	الارشاد النفسي	=
٤	أ. د	بتول غالب الناهي	الارشاد النفسي	=
٥	أ. د	حامد قاسم ريشان	الإرشاد النفسي	جامعة البصرة / التربية للعلوم الإنسانية
٦	أ. د	خالد يوسف العمار	الارشاد النفسي	جامعة دمشق/ كلية التربية
٧	أ. د	سناء عبد الزهرة حميد	الارشاد النفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨	أ. د	عبد المحسن عبد الحسين خضير	الارشاد النفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٩	أ. د	عفاف عبد الفادي دانيال	علم النفس	جامعة الفيوم/ كلية الخدمة الاجتماعية مصر
١٠	أ. د	عياد اسماعيل صالح	الإرشاد النفسي	جامعة البصرة / التربية للعلوم الإنسانية
١١	أ. د	مائدة مردان محيي	الارشاد النفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٢	أ. د	محمود شاكر عبد الله	الارشاد النفسي	جامعة البصرة / التربية للعلوم الإنسانية
١٣	أ. د	نبيل عبد الغفور	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
١٤	أ. د	هاشم فرحان خنجر	الارشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
١٥	أ.م.د	اكتار خليل ابراهيم	الارشاد النفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٦	أ.م.د	تهاني انور اسماعيل	=	=
١٧	أ.م.د	رفيف عبد الحافظ محمد	الارشاد النفسي	جامعة البصرة / كلية التربية بنات
١٨	أ.م.د	صافيناز جاويش	الإرشاد النفسي	جامعة دمشق/ كلية التربية
١٩	أ.م.د	عبد الكريم زاير رسن	الارشاد النفسي	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٠	أ.م.د	عبد الكريم غالي	الارشاد النفسي	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم
٢١	أ.م.د	محمود شاكر عبد	الارشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

## الإستحقاقُ النَّفْسِي لَدَى مُعَلِّمِي الْمَدَارِسِ ذَاتِ الْمَعَايِيرِ الدَّوْلِيَّةِ

٢٢	أ.م.د.	نادر طالب شوامره	علم نفس	كلية العلوم/ فلسطين
٢٣	أ.م.د.	هناء صادق كريم	الارشاد النفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية
٢٤	أ.م.د.	هناء عبد النبي كبن	الارشاد النفسي	جامعة البصرة-كلية التربية بنات

### ملحق (٤)

#### فقرات مقياس الاستحقاق النفسي

عزيزي المعلم المحترم :-  
تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تتعلق بمواقف حياتي اليومية المهنية المطلوب من حضرتكم قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عليها بختيار بديل واحد من البدائل وذلك بوضع علامة ( √ ) تحت البديل الذي يمثل اختيارك لواحد من البدائل الخمس(وافق بشدة , اوافق الى حد ما, لا رأي لي , ارفض الى حد ما , ارفض بشدة )

#### الأداة بصيغتها النهائية

ت	مضمون الفقرات	اوافق بشده	اوافق الى حد ما	لا رأي لي	ارفض الى حد ما	ارفض بشدة
١	اشعر بانني استحق اكثر من الاخرين					
٢	الاشياء الثمينة يجب ان تكون من نصيبي					
٣	لو كنت راكباً في سفينة وتعرضت الى غرق استحق ان اكون على اول قارب نجاة					
٤	اطالب بالافضل لأنني استحقه بجداره					
٥	من الضروري أن أعامل معاملة خاصة لأنني مختلف بأدائي					
٦	استحق المزيد من الاشياء الجميلة في حياتي					
٧	يجب ان احصل على راحة اضافية مقارنة بزملائي					
٨	يجب ان تسير الامور على وفق افكاري					
٩	اشعر بانني استحق مزيداً من كل الاهتمام في وظيفتي					